



平顶山学院
PINGDINGSHAN UNIVERSITY

2018—2019 学年 本科教学质量报告



目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标与服务定位	2
(二) 本科专业数量与结构	2
(三) 全日制在校本科生情况	3
(四) 本科招生与生源质量	4
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 教学经费投入	6
(三) 办学条件	6
三、教学建设与改革	7
(一) 优化调整专业结构, 提升专业建设水平	7
(二) 落实 OBE 理念, 推进“五大金课”建设工程	8
四、专业能力的培养	10
(一) 落实立德树人根本任务, 着力强化思想政治教育	10
(二) 深化“六个对接”, 构建应用型人才培养体系	10
(三) 搭建教学服务平台, 加强学生实践动手能力培养	11
(四) 注重专创融合, 培养学生创新创业能力	11
(五) 加强公共艺术和体育教育, 提升学生综合素养	12
五、质量保障体系	12
(一) 坚持教学中心地位, 持续完善制度体系	13
(二) 加强教学质量监控, 规范教学运行机制	13
(三) 开展专业评估与认证, 推进教学质量提升	14
六、学生学习效果	14
(一) 学生学习满意度较高	14
(二) 毕业生及学位授予情况	15
(三) 2019 届毕业生就业情况	15
(四) 用人单位对毕业生评价	15
七、特色发展	15
(一) 探索了“政产学研协同 教学做创融通”产教融合模式	15
(二) 建成了一批理实一体化特色工作室和开放实验室	16
(三) 形成了一批服务地方产业发展的特色学科团队	16
八、需要解决的问题	17
(一) 进一步深化产教融合特色模式	17
(二) 进一步深化基于 OBE 理念的人才培养模式改革创新	17
(三) 进一步深入推进信息技术与教育教学深度融合	18
(四) 进一步完善教学质量保障体系	18

前 言

平顶山学院有 60 年的办学历史，前身是创建于 1959 年的平顶山师范学校，1977 年经批准在平顶山师范学校附设大专班，1984 年独立设置平顶山师范专科学校，2004 年经教育部批准升格为本科院校。2012 年 11 月顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2013 年 8 月平顶山市卫生学校整体划转并入平顶山学院，2014 年被列为河南省第二批整体转型试点高校，2016 年 6 月被确定为河南省第二批示范性应用技术类型本科院校，2016 年 10 月平顶山市口腔医院划归学校管理，设置“平顶山学院第二附属医院”，2018 年 6 月获批河南省首批“三全育人”综合改革试点高校。

学校现有两个校区，占地面积 154.65 万平方米（2319.68 亩），现有全日制在校生 20936 人，教职工 1528 人，具有硕士及以上学历（学位）人员 1034 人，副高级以上职称人员 426 人。

学校设有 18 个教学单位，56 个本科专业，涵盖文、理、工、经济、管理、法、教育、艺术等 8 个学科门类。现有 5 个省级一流专业建设点，16 个省级特色专业建设点和省级综合改革试点专业，1 门国家级精品在线开放课程，9 门省级精品在线开放课程，4 个省级实验教学示范中心，3 个省级虚拟仿真实验教学项目，1 个国家级大学生校外实践教育基地，9 个省级优秀基层教学组织，2 个省级教学团队，1 个河南省科技创新团队。

学校拥有一批实力较强的科研机构及技术研发基地。有 5 个省级重点学科、1 个省级重点实验室、4 个省级工程技术研究中心、1 个省级工程研究中心、3 个省级工程实验室、1 个省人文社科重点研究基地等 17 个省级学科研究平台，设有院士工作站、博士后研发基地，学校是中国北方陶瓷产品设计师培训基地、河南省文化改革发展人才培养基地、河南省汉语国际推广曲艺文化基地、河南省文化产业发展研究基地、河南省全媒体科普传播中心创作基地。

（数据截止 2019 年 9 月）

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标与服务定位

平顶山学院全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，坚持“崇德尚能、学以致用”办学理念，秉承“厚德、博学、求是、创新”校训，持续实施“质量立校、人才兴校、科研强校、特色名校”发展战略，按照国家高等教育分类发展要求，主动适应区域经济社会发展对高素质应用型人才需求，着力培养专业基础扎实、实践能力强、具有创新精神和社会责任感的高素质应用型人才。

学校发展目标定位：建设特色鲜明、优势突出，服务区域经济社会发展能力强的应用型大学。办学类型定位：地方性、应用型。办学层次定位：以全日制普通本科教育为主，适度开展专科教育，积极开展成人学历教育 and 非学历教育，创造条件开展研究生教育和留学生教育。服务面向定位：立足地方，服务行业。

（二）本科专业数量与结构

学校根据区域经济社会发展需要，主动对接地方产业发展人才需求，积极发展应用型、交叉复合型和新兴本科专业，学科专业结构不断调整优化。

表 1 全日制普通本科专业构成情况

序号	学科门类	专业个数	专业名称	占比(%)	学生人数
1	文学	9	汉语言文学、广告学、网络与新媒体、英语、翻译、广播电视学、商务英语、西班牙语、汉语国际教育	16.98	2834
2	理学	8	化学、数学与应用数学、应用统计学、地理科学、人文地理与城乡规划、药学、护理学、应用心理学	15.09	3039
3	工学	12	测控技术与仪器、电气工程及其自动化、机械电子工程、化学工程与工艺、环境生态工程、材料科学与工程、软件工程、计算机科学与技术、物联网工程、电子信息工程、通信工程、城乡规划	22.64	6242
4	经济学	3	金融工程、保险学、国际经济与贸易	5.66	816
5	管理学	6	工商管理、会计学、市场营销、旅游管理、行政管理、文化产业管理	11.32	2755
6	法学	1	法学	1.89	358
7	教育学	4	小学教育、学前教育、体育教育、社会体育指导与管理	7.55	2096
8	艺术学	10	戏剧影视文学、广播电视编导、播音与主持艺术、视觉传达设计、环境设计、美术学、音乐表演、音乐学、产品设计、陶瓷艺术设计	18.87	4381
合计		53		100%	17795

目前学校共开办全日制普通本科专业 56 个，涵盖文、理、工、经济、管理、

法、教育、艺术等 8 个学科门类，其中在办专业 53 个，当年招生专业 50 个。

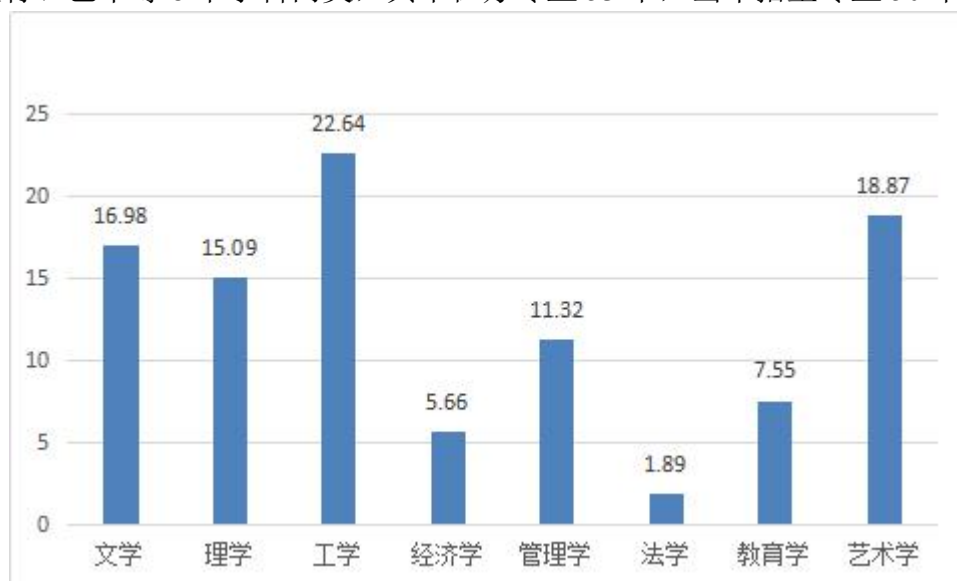


图 1 2019 年平顶山学院学科专业数量占比图 (%)

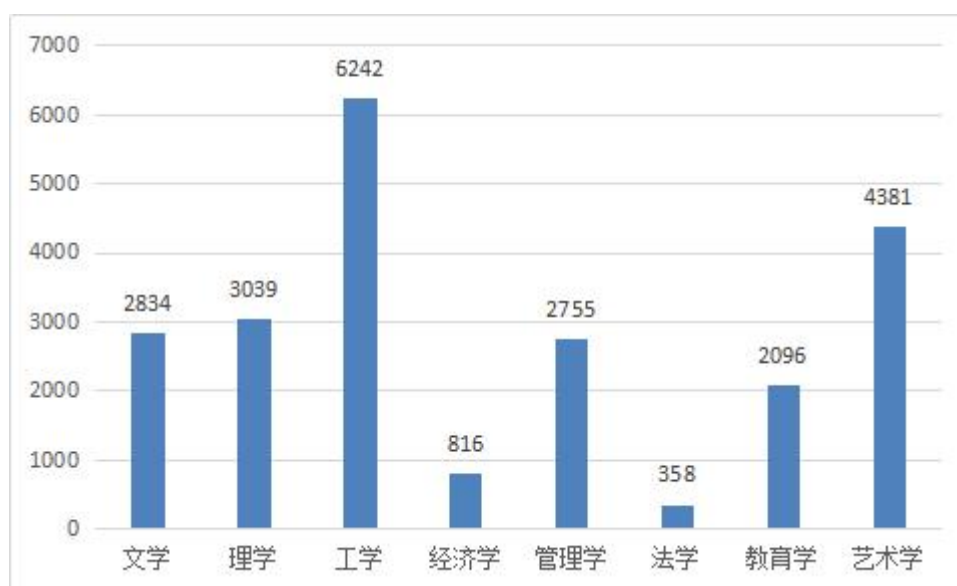


图 2 2019 年平顶山学院学科学生数量分布图 (人)

(三) 全日制在校本科生情况

截止 2019 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总人数为 20936 人，其中，本科生 17795 人，占全日制在校生总数的 85%；专科生 3141 人，占在校生总数的 15%。



图3 在校生情况分布图

（四）本科招生与生源质量

2019年，学校本科计划招生5170人，实际录取考生5171人，实际录取率100%，实际报到5085人，报到率98.34%。学校面向全国26个省（市、自治区）招生。2019年，理科录取分数平均超过省控线64分，文科录取分数平均超过省控线49分，第一志愿报考率、新生报到率持续走高，生源质量持续向好。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校根据应用型人才培养需要，持续实施实施“人才兴校”战略，强力推进“1135人才计划”“鹰城学者工程”“英才培育工程”“青年教师博士化工程”“双师双能型教师培养工程”等人才项目，构建了一支专兼结合、校企一体、数量适当、结构合理、教学水平较高、能够满足高素质应用型人才培养需要的“双师双能”师资队伍。

1.数量与结构

截至2019年9月30日，学校教职工总数1528人，其中，专任教师1132人，外聘教师309人，生师比为17.38。专任教师中，正高级职称教师68人，副高级职称教师316人，高级职称教师占专任教师总数的33.92%；具有博士学位教师127人，具有硕士学位教师786人，分别占专任教师总数的11.22%和69.43%；35岁以下的青年教师402人，36—45岁的中青年教师492人，46岁及以上的教师238人，分别占专任教师总数的35.51%、43.46%和21.03%；“双师双能型”教师418人，占36.93%；具有工程（行业）背景的教师247人，占专任教师总数的21.8%。

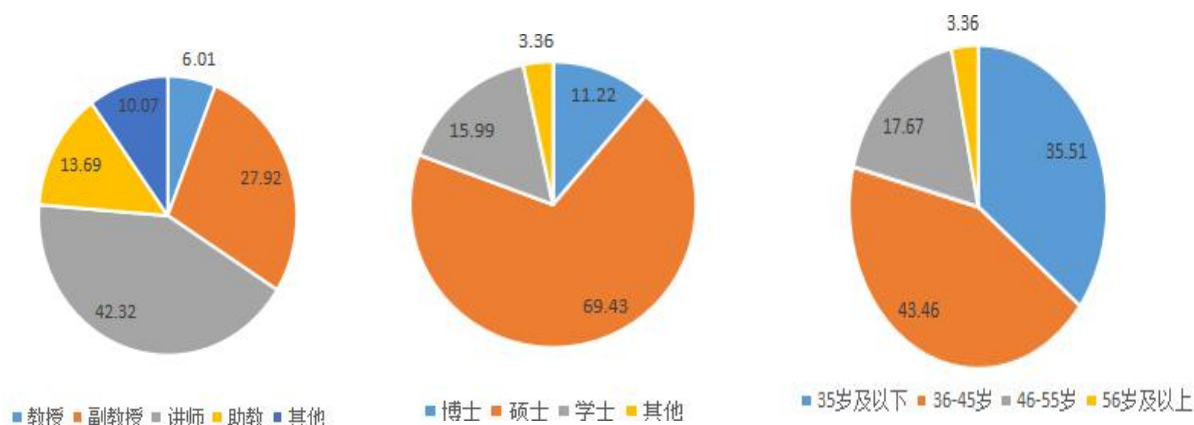


图 4 专任教师职称、学历和年龄情况 (%)

2. 教师培养与成效

学校紧紧围绕“十三五”事业发展规划狠抓目标任务落实，聚力开展“师资队伍建设和改革攻坚战”，通过“内培外引”、专兼结合等措施不断提高师资队伍水平，做到数量总体保持平衡，质量不断优化。

一是加强师德师风建设。为全面加强党对教师思想政治工作的领导，学校成立了党委教师工作部，完善了教师技能训练中心，制定了《关于加强师德师风建设的实施办法》《平顶山学院教师职业行为准则》等文件，不断完善师德师风建设长效机制。2019年以“不忘初心修师德 牢记使命塑师风”为主题，在全校范围内开展师德师风建设年主题教育活动，引导广大教职工争做新时代“四有”好老师和“四个引路人”。2018-2019学年，获得河南省师德主题教育活动演讲比赛1人、河南省师德主题教育征文一等奖2人、省市级优秀教师、先进教育工作者和思想政治先进个人等荣誉称号225人。

二是推进教师培训常态化，促进师资队伍高质量发展。围绕持续提升教师教育教学能力提升目标，采取走出去请进来相结合，开展了“内容全方位、人员全覆盖”的高密度、大规模、常态化师资培训活动。通过国内知名高校主题班培训、主题沙龙、新教师研习营、国内外访学进修、参加学术研讨会等方式，实施面向各类人员的全方位培训，推动教师教育教学能力全面提升。本学年参加各类培训教师计1800余人次，覆盖面达117.8%。

三是持续实施“双师双能型教师培养工程”。学校以行业学院、校外教师培养基地、校企协同创新平台为依托，选派教师到企业、行业一线实践锻炼，不断提升“双师双能型”教师队伍建设水平。2018-2019学年，先后选派149名教师参加专业实践锻炼，认定“双师双能型”教师44人。目前全校“双师双能型”教师总数达到418人，占专任教师总数的36.93%。

四是狠抓高层次人才引进与培养。坚持数量与质量并重，引进与培养并举，

强力推进人才队伍建设。通过创新人才引进机制，提高人才引进待遇和吸引力，积极引进和培养学校急需的学科带头人和高层次、高技能型人才。2018-2019 学年，柔性引进特聘教授 5 人，聘请客座教授 22 人，签约引进博士 27 人；鼓励中青年教师 43 人攻读博士学位。

本学年，参加省（部）级以上教学技能竞赛，获奖教师 48 人次。王俊俊荣获第五届（2019）全国高校数学微课程教学设计竞赛华中赛区一等奖。崔霄荣获教育部“第八期应用型课程建设大课堂”比赛三等奖，郭利利、姜艳阁、冯建分获教育部“第十期应用型课程建设大课堂说课竞赛”二等奖、三等奖和优秀奖。在河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛中，姜艳阁、相广芳分别获得特等奖、一等奖，杜豪杰、袁凤娟获二等奖。

3.本科生主讲教师及教授课情况

学校坚持教授承担本科课程制度，要求受聘为教授、副教授岗位的教师，每年必须至少为本科学生讲授 1 门理论课程。2018-2019 学年，学校累计开设本科生课程 1772 门，计 7073 门次，参与授课教师 1338 人，主讲本科课程的教授 66 人，占教授总数的 81.48%。教授讲授本科课程 158 门，778 门次，教授主讲本科课程门数占课程总门数的比例为 8.92%。

（二）教学经费投入

学校经费投入优先保障本科教学，并逐年增加本科教学经费财务预算，在专业建设、教学改革、实践教学、学生实习等方面编制专项预算，保证本科教育教学经费及时、足额到位。2018 年学校教学经费总额 17668.47 万元，同比增长 7.4%；本科教学日常运行支出 8503.85 万元，同比增长 5.3%；本科教学改革与建设专项经费 1576.42 万元，同比增长 3.0%；本科实践教学经费 536.02 万元，同比增长 1.6%。

（三）办学条件

1.教学用房

学校现有湖滨和崇文两个校区，总占地面积 154.65 万 m²，教学行政用房总面积 29.73 万 m²，教学科研及辅助用房 26.36 万 m²，实验室及实习场所 10.40 万 m²，图书馆 5.65 万 m²，体育运动场地 10.20 万 m²。拥有多媒体教室座位数 19026 个，语音实验室座位数 144 个。

2018-2019 学年，学校投入 4500 余万元新建、改建、升级了教师职业技能实训中心等 30 个实验实训室，新增实验室内使用面积 3345m²；与 70 多家单位建立了合作关系，新增校外实习实训基地 77 个。

2.教学设备及应用

截止 2019 年 9 月 30 日，学校教学科研仪器设备总值 1.98 亿元，生均 0.95 万元；2018-2019 学年新增教学科研仪器设备总值 1235.64 万元，增长率 6.64%，能够满足师生教学、科研和实习实训需要。

3.图书资料及应用

学校现有 2 座图书馆，馆藏纸质图书总量 173.20 万册，电子图书总量 146.2 万册，中文纸质期刊 495 种，报纸 30 种。2018 年纸质图书出借量 49379 册次，电子阅览室日均接待读者上机约 500 人次，数字资源访问量达 4439.9 万余次。图书馆微信关注人数 1.2 万，月推送精品信息约 20 条，阅读量平均约 300 次/条。

4.信息资源及应用

学校按照“以人为本、应用导向、共建共享、规范高效”的建设思路，以资源建设、应用深化、大数据决策分析、跨平台移动接入为重点，有序推进校园信息化，服务于应用型大学建设和高素质应用型人才培养，提升信息技术对学校改革发展的支撑作用。2018 年学校完成校园无线网络全覆工程，通过 20G 光缆互联，实现三个办学区域 2.4G 和 5G 双频无线漫游功能；新增中国移动校园网出口带宽 20G，校园网与中国教育科研计算机网、中国联通和中国移动网络互联，出口总带宽达到 27.1Gbps，为全校师生提供了时时处处可用的校园网络环境。建成了教务、办公 OA、科研、国资、财务等 30 多个网络应用系统和平台，基本实现了教育教学、科学研究、管理服务的网络化、数字化。学校被评为“河南省教育科研计算机网建设工作先进单位”，荣获“河南省高等学校优秀门户网站”荣誉称号。

三、教学建设与改革

学校确定 2019 年为“质量提升年”，以“抓学习提能力，抓党建提水平，抓攻坚提质量，抓整改提规范”为抓手，继续深入推进“人才培养质量提升计划”，打好“人才培养质量提升攻坚战”，深入实施“特色优势专业群建设工程”“课程体系改革与创新工程”“教学模式改革与创新工程”，不断深化教学建设与改革，持续提升专业建设和教育教学水平。围绕一流专业建设，实施一流专业提升计划，不断提高学校办学实力和核心竞争力。

（一）优化调整专业结构，提升专业建设水平

学校全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧围绕区域经济社会发展需求，坚持以需求和就业为导向调整优化专业

结构。制定《平顶山学院专业设置及动态调整管理办法》等制度，确立了需求导向、突出应用、分类调整的专业设置与调整原则。近年来，先后撤销了历史学等 4 个本科专业，停招了物理学等 6 个专业，新增了西班牙语、城乡规划、通信工程、陶瓷艺术设计等 4 个本科专业。2019 年，学校积极申报数据科学与大数据技术、飞行器控制与信息工程两个本科专业。目前学校 53 个在办本科专业全部为地方经济社会发展需要的应用型专业。

积极推进新工科、新文科、新医科建设，建设和培育省内一流、国内有影响的区域性品牌特色专业，着力打造一流专业。目前，学校培育建设校内特色优势专业 8 个，校级专业综合改革试点 5 个。播音与主持艺术、计算机科学与技术，小学教育、化学工程与工艺、护理学等 5 个专业获批 2019 年省级一流专业建设点。

（二）落实 OBE 理念，推进“五大金课”建设工程

学校围绕“专业入行、能力提升、双创深化”三大主题，以新版人才培养方案编制为契机，贯彻 OBE 理念，推进实施“课程体系改革与创新工程”，大力推进模块化课程改革，构建以能力培养为主线的模块化产教融合课程体系，持续提升课程建设水平。

持续完善课程建设管理机制。实行新开课、开新课、新教师教学准入制，明确专业核心课程（群）、课程主讲教师，模块教学团队备案管理。实行课程教学、管理、评价分离，建立课程分类评价体系，持续开展教学满意度调查，促进教师查摆问题，改进教学，提高质量。

深入推进以学生能力培养为核心的教学模式、评价方式改革。组织开展混合式教学试点课程 41 门、BOPPPS 教学试点课程 42 门，引进优秀网络课程资源 24 门，校内建设网络课程 384 门，校级精品在线开放课程 27 门，省级精品在线开放课程 9 门，《普通话语音和播音发声》被立为国家级精品在线开放课程。立项省级虚拟仿真实验教学项目 3 项，遴选建设 30 门优质应用型课程，培育 27 门“课程思政”示范课。积极开展省级线下一流课程、混合式一流课程和社会实践一流课程申报建设工作。

健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，加大过程考核在课程总成绩中的比重，鼓励综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用。鼓励课程群联考联建，形成课程、模块、专业三级综合考评机制，提高学生对复杂问题分析、设计的综合应用能力。

2018-2019 学年学校共开设课程 2211 门，期末闭卷考试课程共 783 门，占总课程门数的 35.41%，将近三分之二的课程根据课程特点采取设计、技能、论文等多种考核形式，教学模式改革提升了课程的高阶性、创新性和挑战度，提升了

学生学习成效。

学校建立了科学合理的教材选用和管理制度，严格落实《平顶山学院教材管理规定》，严格执行教材选用、教材征订、教材管理等规定程序，确保优质教材使用率水平。学校定期组织师生对使用的教材进行评价，确保教材征订的科学性、合理性。学校设立教材建设及奖励专项基金，鼓励适合于应用型人才培养的自编教材和讲义的编写与出版，目前我校共资助自编教材及讲义 53 部，省级规划教材 2 部，应用型教材（讲义）31 部。

（三）坚持以学生为中心，深化人才培养模式创新

学校坚持以学生学习为中心，大力推进“教学模式改革与创新工程”，以新版人才培养方案实施为契机，深化教学模式改革与创新，积极探索“政产学研协同 教学做创融通”新模式。

1.更新教学理念，推进课堂教学模式改革

围绕行业人才需求和高素质应用技能型人才培养目标，推进以学生为中心的教学内容和方式方法改革。通过教学沙龙、外出培训、校内工作坊等形式，更新理念、点燃教师教学改革的激情，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，让课堂动起来，教学活起来。

积极实施一体化教学、项目化教学，积极推广小班化教学、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式。推进智慧教室、特色工作室等建设；开展对分课堂、转型发展暨课程建设论坛、精品在线开放课程设计等骨干教师培训，开展课堂教学模式改革专题培训。2019 年暑假参加各类培训的教师人数达到 709 人，占教职工总数的 47%。推进应用型课程建设，选树标杆课程，2019 年立项建设 30 门应用型课程改革试点。

2.创新教学管理，强化管理服务育人能力

学校坚持管理育人、服务育人，修订完善与在校大学生学习、生活等相关管理制度。进一步加强双学位工作，提升学生选修的规模，探索建立校内辅修专业制度。逐步完善学分制，健全学分制收费管理制度，鼓励学生跨学科、跨专业学习。逐步开放学生转专业限制条件，允许学生自主选择专业。推进校际学分互认，建立学生跨院校选修制度，加大优质专业慕课资源引进力度，拓展学生网络学习支持范围。完善学业预警办法，建立学生学习能力诊断处方制度，加大学业导师帮扶力度。建立学生综合素质评价平台，全面评价学生综合素质。

3.坚持产出导向，开展课程教学改革研究

以培养学生岗位应用能力为核心，构建模块化课程体系，实现课程内容与职

业标准的对接。建立以提高实践能力和创新创业能力为引领的人才培养流程，课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，将创新创业教育融入人才培养全过程，实现“教学做创融通”。特色工作室、开放实验室是双师共教、师生共学、师生共做、师生共创的空间。特色工作室以“创意—创作—创新—创业”为教育主线，引导学生实现由“课业—作业—作品—产品”的飞跃；开放实验室以“构思—设计—实现—运作”为教育主线，让学生早进团队、早进课题、早进实验室，实现教学过程与生产过程的紧密对接。

四、专业能力的培养

（一）落实立德树人根本任务，着力强化思想政治教育

学校紧紧围绕立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，认真落实全国教育大会和新时代普通高等学校本科工作会议精神，立足办学定位和人才培养目标，围绕学校第三次党代会提出的目标任务，强力推进“思想政治工作质量提升攻坚战”，促进学生德智体美劳全面发展，一体化育人体制机制逐步健全。

坚持和加强党的全面领导，坚持问题导向，突出价值引领，挖掘育人要素，完善育人机制，强化责任落实，优化评价激励，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十个方面工作的育人功能，形成了全员全过程全方位育人格局，开创了新时代学校思想政治工作新局面。2018 年学校获批河南省首批“三全育人”综合改革试点高校。

（二）深化“六个对接”，构建应用型人才培养体系

以 2018 版人才培养方案修订为契机，以 OBE 教育模式为参照，以模块化设计为手段，以产教融合、校企合作为突破口，深化“六个对接”，完善“政产学研协同 教学做创融通”的应用型人才培养，构建了以能力培养为核心、以学习产出为目标的应用型人才培养体系。

不断深化完善产教融合、校企合作的管理制度体系建设。制定了《平顶山学院深化产教融合、推进协同育人的实施方案》《校企合作管理办法》等制度，为推进协同育人、协同创新提供了制度保障。

积极推进教学过程对接生产过程，实现教学做创一体化。以行业学院建设为抓手，以“六个对接”为核心，引企入教，全面推进产教合作育人。初步总结凝练形成了以行业学院为抓手、“政产学研协同 教学做创融通”的产教融合育人实现模式。通过政产学研协同推进校企“四个共建”，合作打造协同育人、协同创新平台，学校和企业共建一批特色工作室、开放实验，促进师生教学做创一体化，专业教育和创新创业教育深度融合。目前已与 313 家企事业单位建立了合作

关系，新建 7 个行业学院。已建成特色工作室 32 个，参与教师 120 余人，参与学生 2300 余人；开放实验室 29 个，参与教师近 200 人，参与学生 2000 余人，实现人才培养质量和社会服务能力的“双提升”。

（三）搭建教学服务平台，加强学生实践动手能力培养

积极构建“课内外、校内外理实一体”实践教学改革，以提高学生实践应用能力为目的，推进“理论——实践一体化”实践教学体系建设。充分利用校内外资源，通过平台搭建、资源支持、专业指导和机制保障，与行业、企业、科研院所等联合打造校内外实践教学平台资源，鼓励学生积极参与实践应用课题研究，全方位提升学生复合应用能力。

以校企合作产教融合为抓手，积极搭建校内外“教学做创”一体化实践教学平台。2018-2019 学年推进了电气、医学、旅游、陶瓷、师范类等专业的实验实训场所建设。目前，学校共有 63 个实验室，其中实验室分室 362 个。

深化与大中型企业合作，推动企业来校投资建设实验平台。河南亚坤实业集团投资 131.47 万元在学校建设先进制造技术与精密工程实验室，与平高集团运维检修服务公司签署了深度合作协议，双方联合建设运维检修技术研发实验基地、联合建设校外实习实训基地、联合开展应用型人才培养、联合开发校企合作课程。

（四）注重专创融合，培养学生创新创业能力

学校进一步深化创新创业教育与专业教育的融合，加强“教、训、赛、孵”四位一体的创新创业教育体系建设，创新创业工作取得新的突破。

学校健全创新创业教育组织，成立了创新创业学院，完善了创新创业教育制度。实施弹性学制，建立学分银行。开办创业先锋班，开展创业讲座、创业沙龙、创业研讨等活动 200 余场；邀请业界专家开展创新创业讲座，参与学生达 10000 余人次。

支持大学生开展创新创业活动。组织学生参加各级各类创新创业竞赛，以赛促学，以赛促创。成立了创业协会、创业俱乐部等学生社团组织，举办各类创业大赛，每年吸引近万名学生参加创新创业实践训练。学生在省级以上创新创业大赛中获得国家级奖励 31 项，省级奖励 63 项，立项国家级，省级创新创业训练项目 20 项。在全国“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国家级铜奖 1 项，省级金奖 2 项、银奖 5 项、铜奖 12 项，并连续获优秀组织奖。

平顶山学院鹰翔众创空间作为实现教、学、做、创一体化的重要平台，2018 年获批河南省高校众创空间建设项目、省大学生创新创业实践示范基地，入驻创业团队 65 个，服务以大学生为主要群体的创客 800 余人。依托鹰翔众创空间，

成功孵化炎华健身俱乐部、郑州窝牛街信息科技有限公司、平顶山百味果电子商务有限公司、追光文化传媒有限公司等大学生创业企业 31 个。涌现出李小鹏、蒋宗平、王子龙、陆江华、赵吉光等一大批创业成功典型。

（五）加强公共艺术和体育教育，提升学生综合素养

高度重视公共艺术和体育教育，不断加强公共艺术和体育课程建设，积极开展各种文体活动，为学生德智体美劳全面发展搭建优质平台，创造良好条件，有力促进了学生综合素质的提高。

不断完善公共艺术课程体系，加强课程建设，强化教学管理，充分发挥艺术教育的育人功能。开设了《美术鉴赏》《雅乐欣赏与训练》等 30 多门艺体类通识选修课。公共体育教育实施体育俱乐部制改革，成立了网球、篮球等 15 个体育俱乐部，学生可以根据个人的兴趣爱好选择，确保学生在校期间能熟练掌握一门运动技能，养成终身参与体育锻炼的习惯。学生参与体育锻炼的积极性进一步提高，身体素质有了明显提升，2019 年学生体质测试达标率为 99.15%。

坚持把开展丰富多彩的课外文体活动作为提高学生综合素质、培养学生创新精神和实践能力的重要途径。重视学生艺体类社团建设，积极搭建实践平台，组建各类学生社团 64 个。成功举行雅乐团《诗经》音乐会，连续四年在上海世纪公园举办陶瓷雕塑生肖主题师生作品系列展。学校龙狮队受邀到意大利米兰开展“迎春节闹龙狮”文化交流展演系列活动，受到社会各界热烈欢迎。

积极引导和鼓励学生参加艺体类学科竞赛。2018-2019 学年学生在各类学科竞赛中获国家级奖项 363 项，省级奖项 680 项。在河南省第八届少数民族传统体育运动会上获得奖牌 11 枚，在中国柔力球公开赛中荣获一等奖 5 项、二等奖 2 项；2019 年板鞋队代表河南省参加第十一届全国少数民族传统体育运动会，以全国第三名的成绩取得二等奖，实现了河南省板鞋竞速比赛成绩的历史性突破。

五、质量保障体系

学校深化“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障体系内涵建设，开启学校质量文化建设的新阶段。建立了系统的日常运行质量监控、教学评价、问题反馈与持续改进的内部监控体系，形成了教学质量闭环运行系统。加强教学运行规范化管理，加大教学过程动态监控，完成校级教学督导员换届，二级学院教学督导工作实现了全覆盖。开展课堂教学质量提升年活动，推进教师培优及教学帮扶。校内自我评估和外部评估相结合，全面推进本科教学工作审核评估对标建设，启动师范专业认证和工程专业认证。强化学生学习管理，全面取消清考，开展学业预警和学业帮扶。

（一）坚持教学中心地位，持续完善制度体系

学校重视教学质量，始终坚持把本科人才培养放在学校工作的中心地位。学校把 2019 确定为“质量提升年”，以“四抓四提”为抓手，持续打好人才培养质量提升攻坚战。制订《关于进一步完善内部教学质量保障体系建设的意见》《平顶山学院关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》等 10 项规章制度，修订了《平顶山学院学士学位授予工作实施办法》等 2 项规章制度，为教学质量的持续提升提供了更加有力的制度保证。

（二）加强教学质量监控，规范教学运行机制

1. 日常教学运行

学校持续开展期初、期中、期末常规检查及毕业论文（设计）、课程考核材料专项检查工作，强化教学单位日常教学运行情况定期报告制度，组织学生信息员就教学改革实施情况、学生学习情况等情况进行调研。坚持教学秘书、教学院长例会制度，定期编制教学运行简报，定期通报教学运行情况，针对教学中存在的共性问题制定相应整改措施并督促落实。

2. 教学质量评价

严格落实三级听课制度，切实发挥三级听课的督导督查作用。定期开展学生评教、优质课教师评选、教师年度教学质量考评、毕业论文（设计）抽检、二级学院年度教学工作综合考核等活动。

学校不断建立健全教学督导制度体系，成立教学督导与质量评估中心，出台《平顶山学院教学督导工作条例》等制度，组建了由 13 名校级督导员和 32 名二级学院督导员组成、覆盖所有教学单位的校院两级教学督导队伍，形成了制度化常态化全覆盖的教学督导管理机制，为提高课堂教学质量提供了有力组织保障。

3. 学业预警与帮扶

学校围绕本科教育的四个回归，严格落实学籍管理相关规定，强化学生学习管理。全面取消清考，启动课程重修。实施学业预警和学业帮扶，二级学院汇总学业困难学生名单，逐个了解学业困难原因，制定针对性的帮扶措施，并持续跟踪帮扶效果，提升了学生学习质量和效率。2019 届（2015 级）本科毕业生毕业率为 95.69%，比 2018 届上升 4 个百分点。

4. 开展教学质量提升系列活动

以本科教学工作审核评估为契机，学校 2019 年开展了“教学质量提升年”系列活动。对全校老师授课情况进行巡视，组织青年教师课堂教学工作坊培训，开

展试卷和本科毕业论文（设计）专项检查；实施学风建设活动月，整顿课堂教学纪律，以优良教风促学风；加大校园文化建设力度，强化环境育人功能。通过多方联动，协同推进，有效促进人才培养质量提升。

（三）开展专业评估与认证，推进教学质量提升

学校积极推进外部评估机制，有序组织专业评估和专业认证工作，提升人才培养质量。2019年，戏剧影视文学等6个专业参加了河南省第三批本科专业评估，进一步凝练了专业办学理念与思路，明确了专业特色与不足，为专业人才培养质量提升与专业建设持续改进提供了有力支撑。

积极开展师范类专业认证和工程教育类专业认证工作。组织计算机科学与技术等4个专业积极筹备工程专业认证工作，目前计算机科学与技术、化学工程与工艺两个专业已提交了工程教育专业认证申请书；小学教育专业申报参加河南省首批师范专业二级认证，撰写专业认证自评报告，力图通过专业认证促进建设，推动专业建设与人才培养质量的不断提高。

全面启动审核评估对标建设工作。学校成立了审核评估领导机构，总体协调评估各项事宜。组织召开了动员会，明确对标建设任务，深入开展对标建设工作，多次开展调研与检查活动。组织召开对标建设工作推进会，督促各单位提升工作效率，启动审核评估自评报告撰写和支撑材料收集等相关工作，确保审核评估高质量通过。

六、学生学习效果

学校坚持人才培养的中心地位，把关爱学生成长融入学校工作的方方面面，着力构建全方位育人、全员育人和全过程育人新格局，培养具有开拓精神和创新能力的高素质应用型人才，学生学习满意度不断提升，毕业生就业率稳步提高，就业质量连年提升。

（一）学生学习满意度较高

学生学习满意度是学生对学校教育教学质量、学生学习效果的综合评价。为进一步了解学生在校学习情况，不断加强和改进教育教学工作，促进教学质量提升和质量保障体系建设，学校通过网络问卷形式面对全校本科生进行学习满意度调查，共回收有效问卷3754份。问卷结果显示学生学习总体满意度为87.91%，其中，学生对课堂教学、教学管理工作等满意度较高。本学年学生评教覆盖面为95.41%，其中，评价结果为良好以上的占99.89%。

（二）毕业生及学位授予情况

2019 届本科毕业生共 4902 人，实际毕业 4687 人，毕业率为 95.69%。共有 4683 人符合学位授予条件，学位授予率为 95.53%。

（三）2019 届毕业生就业情况

2019 届本科毕业生 4902 人，初次就业人数为 4448 人，初次就业率为 90.74%，就业率稳中有升。毕业生就业质量连年提升。据麦可思数据公司《平顶山学院应届毕业生培养质量评价报告》显示，毕业生月收入近三年连年提高，2017、2018、2019 届毕业生平均月收入分别为 4019 元、4101 元、4224 元；职业与专业相关度稳中有升，2017、2018、2019 届毕业生工作与专业相关度分别为 69%、72%、73%。

（四）用人单位对毕业生评价

学校利用每年的大型校园双选会、专场招聘会对用人单位发放问卷进行调查，了解用人单位对我校毕业生的满意度情况。本学年共发放问卷 407 份，回收有效问卷 237 份。调查结果显示，用人单位对我校毕业生总体满意度为 99.1%，其中，有 64.6%的用人单位表示非常满意。

在对我校毕业生素质评价方面，知识结构满意度为 93.1%，团队合作满意度为 90.2%，发展潜力满意度为 89.6%，敬业精神满意度为 89.4%，创新精神满意度为 75.4%。99%的用人单位表示未来愿意继续招聘我校毕业生。据麦可思数据公司《平顶山学院应届毕业生培养质量评价报告》显示，用人单位对我校毕业生总体满意度为 96%以上，其中，有 68.6%的用人单位表示非常满意。

七、特色发展

学校高质量推进五大攻坚战，创新提质，克难攻坚，奋力推进示范校建设，学校内涵建设持续深化，办学特色日益彰显，办学水平、综合实力和辐射带动能力不断增强。

（一）探索了“政产学研协同 教学做创融通”产教融合模式

产教融合是应用型高校提升人才培养质量、增强学生就业创业能力、提高学校服务区域经济社会发展能力的重要途径。学校在转型发展实践中探索形成了“政产学研协同 教学做创融通”的产教融合实现模式。通过“政产学研协同”整合政府、企业、学校、科研机构各方资源，合作打造协同育人、协同创新平台。学校与平顶山市人民政府、中国平煤神马集团、平高集团等单位合作共建行业学院 7 个，共建校外实习实训基地 300 多个、协同创新平台 10 个、新型智库 4 个。

通过“专业共建、师资共建、平台共建、实习就业共建”推进行业学院建设，通过深化“六个对接”，全方位“引企入教”，推进校企协同育人，开办了河南省唯一的陶瓷艺术设计本科专业，建成了中原古陶瓷研究河南省重点实验室。

2019年6月，学校成功承办河南省应用技术类型本科院校建设工作现场推进会，来自全省37所高校的138位领导、专家实地考察了学校这一模式的建设成效。2019年8月，学校参与承办了全省高校“不忘初心 牢记使命”主题教育主要领导干部研讨班，来自全省60多所高校的主要负责人120余人来校观摩，获得省教育厅领导及与会兄弟院校领导、专家们的一致好评。2018年9月以来，中国教育报、河南日报、河南高教等平面媒体，新华网、中华网、凤凰网、大河网、河南省教育厅网站等互联网媒体，围绕我校“三全育人”、“政产学研协同教学做创融通”模式、应用型人才培养体系建设、“六个对接”产教合作育人模式，以及各学科专业群的建设经验等进行系列报道达20余篇。

（二）建成了一批理实一体化特色工作室和开放实验室

学校紧紧围绕“专业入行、能力提升、双创深化”三大主题，打造校企一体“教学做创融通”育人空间，建成了一批特色工作室和开放实验室。依托政产学研合作共建的平台，学校的文科学院建立了一批特色工作室、理工科学院开放了一批实验室，以“特色工作室”和“开放实验室”为载体，组建校企双导师团队，作为双师教、师生学、师生共做、师生共创的空间，导师带领学生团队在“真实环境”中，以“真实项目”，开展“真实流程”的全程实战。

通过“教学做创融通”推进双师共教、师生共学、基于真实的项目开展师生共做、在师生共做中开展师生共创，最终实现人才培养质量和社会服务能力双提升。依托特色工作室和开放实验室，学校形成了“1+N”创新创业空间格局，实现了专业教育和创新创业教育的深度结合。学校的鹰翔众创空间2018年被评为省高校众创空间，2019年被评为河南省创新创业教育示范基地。

（三）形成了一批服务地方产业发展的特色学科团队

学校紧密对接区域经济社会发展需要开展应用研究，服务地方创新驱动发展，形成了一批特色学科团队。服务平顶山市“中原电气城”建设，代克杰团队开发的高压电器无线放电定位系统（IST-701）以低于四分之三的优势替代了国外同类产品，已应用于西电东输、皖电东送等国家重大战略工程中；接地网腐蚀状态监测系统已完成25座110KV及以上变电站接地网检测；中低压线路智能巡检定位技术已完成36座变电站的检测；先后中标中国电力科学研究院等5家单位的5个研究项目（项目经费200余万元），授权国家发明专利4项。服务平顶山市陶瓷产业发展，梅国建团队为鲁山花瓷产业园10余家企业长期提供技术支

持和新产品研发，一年来研发陶瓷新品 18 个，成功推广应用于平顶山市三瓷源文化传播有限公司等 9 家企业。服务平顶山市“资源型城市可持续发展示范区”建设，程世平团队围绕“一叶（韭菜）一花（牡丹）一木（杨树）”开展植物多倍体育种技术推广研究，与平顶山市园林绿化管理处签订战略合作协议，在全市推广种植无飞絮杨树，有望解决河南省的杨树飘絮问题。服务平顶山市“中国尼龙城”建设，曹可生团队在尼龙树脂改性、功能母粒和功能试剂开发等领域与 10 多家企业开展多个项目合作，成功开发高性能产品 10 余项。团队成员张振海研发的苯精制、己二酸合成、尼龙树脂合成等用途的系列消泡剂，已应用于中国平煤神马集团尼龙化工、山东华鲁恒升化工等公司，替代进口产品，每年为企业降低成本近千万元。服务区域文化产业发展，秦方奇团队开展特色气象文化品牌开发研究，在长江中游为武汉市、荆州市、宜昌市开展气象文化品牌传播服务，为第七届世界军人运动会提供服务。近年来，联合省内二十几家高校及媒体，启动大型全媒体宣传系列活动“新河南”，宣传河南发展新成就，现已在大河网播出第一季共 8 期，目前正在推进第二季。

八、需要解决的问题

（一）进一步深化产教融合特色模式

深化模式内涵、完善模式体系、提升模式成效，将“政产学研协同 教学做创融通”这一模式打造成为更可借鉴、可复制、可推广的典型模式。一是进一步深化“政产学研协同”，拓展政产学研协同领域，深化政产学研融合度，充分整合相关办学资源，提升协同育人、协同创新平台规模及内涵建设，为“教学做创融通”提供有力支撑。二是进一步深化“教学做创融通”，扩大校内特色工作室、开放实验室覆盖面，推进建设校外“教学做创一体化”实习实训基地，把“六个对接”做得更深更实，建设一批“教学做创一体化”示范点。三是总结完善模式建设体系，建立健全模式运行长效机制，打造特色亮点，形成可复制、可推广的典型案列。

（二）进一步深化基于 OBE 理念的人才培养模式改革创新

基于 OBE 理念的人才培养模式改革与创新需要持续发力，久久为功。学校将继续紧紧围绕“专业入行、能力提升、双创深化”主题，突出“学生中心、产出导向、持续改进”，加强质量保障体系建设，全面推进、持续深化基于 OBE 理念的人才培养模式改革与创新。一是进一步贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，推进思政课程与课程思政有机结合，引领带动全员全过程全方位育人。二是着力提升人才培养与社会需求的符合度，建立健全基于需求导向的校内外一体化人才培养长效机

制。持续深化产教融合、校企协同育人，充分整合校内外办学资源，实现课程内容对接职业标准，教学过程对接生产过程。三是着力提升学生的自主学习能力，持续深化以学生为中心的教育教学改革，建立健全课内外一体化人才培养体系，从学生学习角度设计教学过程，组织开展教学活动，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。四是着力于提升学生的创新创业能力，深化专创融合，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，推进以创新引领创业、以创业带动就业。

（三）进一步深入推进信息技术与教育教学深度融合

推进信息技术与教育教学深度融合是提升新时代教育教学质量的重要手段。学校将着力推进信息技术与教学的深度融合：一是加快智慧校园建设步伐，进一步加大投入力度，提升现代信息技术与教育教学融合度。二是提升教师信息素养，进一步加强教师信息技术应用能力培训，提升教师开展智慧教学的能力。三是深化教学模式改革与创新，进一步扩大混合式教学、翻转课堂等新型教学模式覆盖面。四是加强优质教学资源共建共享，进一步推进网络化、数字化、智能化、个性化的教育，以现代信息技术推动教学质量不断提升。

（四）进一步完善教学质量保障体系

人才培养质量是高等教育的生命线。学校将进一步推进质量保障体系建设水平提升。一是进一步强化以提高人才培养水平为核心的质量意识，突出学生中心、产出导向、持续改进，在全校范围内培育质量文化，将质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。二是进一步健全内部质量保障，以各级各类专业评估、专业认证为抓手，按照国家专业质量标准及行业标准，根据学校发展目标，完善学校人才培养质量标准，对照要求健全常态化本科教学自我监测评估制度。三是进一步强化质量改进机制，有针对性地开展专项督导活动，及时反馈改进，推进教育教学改革，提高人才培养质量。

附件 1:

河南省普通高等学校 2018—2019 学年 本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	85%	
2	教师数量及结构		见附表 3
3	专业设置情况		见附表 5
4	生师比	17.38:1	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.89	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1235.63	
7	生均图书（册）	77.32	
8	电子图书、电子期刊种数	1284372	
9	生均教学行政用房（M ² ）	14.2	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	3.69	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	4061.83	
11	本科专项教学经费（万元）	1576.42	
12	生均本科实验经费（元）	70.96	
13	生均本科实习经费（元）	182.94	
14	全校开设课程总门数	1772	
15	实践教学学分占总学分比例	31.19%	
16	选修课学分占总学分比例	14.67%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	81.48	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	8.92	
19	实践教学及实习实训基地数量	794	
20	应届本科生毕业率	95.69	
21	应届本科生学位授予率	95.53	
22	应届本科生初次就业率	90.74	
23	体质测试达标率	99.15	
24	学生学习满意度	87.91%	调查方法见附表 25—28
25	用人单位对毕业生满意度	99.1%	调查方法见附表 29
26	其它与本科教学质量相关数据		见附表 17—23

注：1. 此表按国教督办函〔2019〕52 号文件中附件 2 要求填写。第 1-25 项数据必填，填全校数据（第 2 项填教职工数和专任教师数，用分号隔开；第 3 项填专业数量；第 8 项填电子图书和电子期刊数，用分号隔开），分专业数据和第 26 项数据填附表。

附件 2

平顶山学院教师对学生学习状况的满意度调查问卷

尊敬的老师：

您好！为更加全面了解您对学生学习状况的评价意见，我们特意编写了此份调查问卷，旨在进一步深化教学改革，提高本科教学质量。本调查问卷匿名填写，请按照自己真实想法填写各项问题，衷心感谢您的合作！

所在的院（系、部）：

授课类型：☐公共课 ☐专业课 ☐实践课

年龄： 岁 性别：☐男 ☐女

序号	问卷内容	满意	较满意	一般	较不满意	不满意
1	您对我校学生学习态度的满意程度					
2	您对所任课班级学生到课率的满意程度					
3	您对学生与教师之间互动情况的满意程度					
4	您对所任课班级学生课堂纪律的满意程度					
5	您对学生考风考纪的满意程度					
6	您对所任课班级学生的文献阅读能力的满意程度					
7	您对所任课班级学生作业完成情况的满意程度					
8	您对所任课班级学生对授课内容理解能力的满意程度					
9	您对所任课班级学生自学能力的满意程度					
10	您对所任课班级学生对授课内容掌握情况的满意程度					

备注：请在相应的方框内打“√”。

附件 3

平顶山学院教师指导学生学习情况满意度调查问卷

亲爱的同学：

你好！为更好地促进我校教师指导学生学习工作的开展，了解你对我校教师指导学生学习工作的意见，我们特意编写此调查问卷，请认真填写。这份问卷不记名，我们同时承诺不将作答结果透露给与此研究无关的任何人。所有题目答案没有对错之分，按照你的真实想法作答即可。

所在院系： 所学专业： 所在年级：

序号	问卷内容	满意	较满意	一般	较不满意	不满意
1	你对任课教师课程答疑指导的满意程度					
2	你对任课教师课外辅导的满意程度					
3	你对任课教师实验教学指导的满意程度					
4	你对任课教师实习实训指导的满意程度					
5	你对教师科技竞赛指导的满意程度					
6	你对教师社会实践指导的满意程度					
7	你对教师考研学习指导的满意程度					
8	你对教师指导学习的整体满意程度					
你对教师进一步改进学习指导有何意见和建议？ 						

备注：请在相应的方框内打“√”。

附件 4

平顶山学院教学工作及效果满意度调查问卷（学生用）

亲爱的同学：

你好！为更好地促进我校教学工作的开展，了解你对我校教学工作和教学效果的意见，我们特意编写此调查问卷，请认真填写。这份问卷不记名，我们同时承诺不将作答结果透露给与此研究无关的任何人。所有题目答案没有对错之分，按照你的真实想法作答即可。

所在院系：

所学专业：

所在年级：

序号	问卷内容	满意	较满意	一般	较不满意	不满意
1	你对本专业课程设置和教学内容的满意程度					
2	你对本专业选用教材质量的满意程度					
3	你对学校图书资源满足学习需要的满意程度					
4	你对本专业理论授课内容和安排的满意程度					
5	你对我校教师学术水平和教学效果的满意程度					
6	你对本专业实践教学内容 and 安排的满意程度					
7	你对我校实践教学环境满足教学需要的满意程度					
8	你对任课教师工作态度与教书育人情况的满意程度					
9	你对本院系相关的教学管理和服务的满意程度					
10	你对本专业整体的教学质量的满意程度					
你对学校教学工作的建议和意见（如有，请简要写出）						

备注：请在相应的方框内打“√”。

附件 5

平顶山学院教师对教学工作满意度调查问卷

尊敬的老师：

您好！为更加全面的了解您对学校教学管理部门工作的评价意见，我们特意编写了此份调查问卷，旨在进一步深化教学改革，提高本科教学质量。本调查问卷匿名填写，请按照自己真实想法填写各项问题，衷心感谢您的合作！

所在的院（系、部）：

授课类型：☐公共课 ☐专业课 ☐实践课

您的年龄： 岁

您的性别：☐男 ☐女

序号	问卷内容	满意	较满意	一般	较不满意	不满意
1	您对我校教学管理部门服务项目的满意程度					
2	您对我校教学管理部门工作流程的满意程度					
3	您对我校教学管理部门服务态度的满意程度					
4	您对我校教学管理部门服务效率的满意程度					
5	您对我校教学管理部门服务质量的满意程度					
6	您对我校教学管理部门人员业务素质的满意程度					
7	您对我校教学管理平台使用情况的满意程度					
8	您对我校使用教学管理平台排课情况的满意程度					
9	您对我校教学管理部门的总体满意程度					
您对我校教学管理平台有何意见或建议？						

备注：请在相应的方框内打“√”。

附件 6

用人单位跟踪调查问卷

尊敬的用人单位领导：

首先感谢贵单位多年来对我校各项工作的大力支持！为了更好地了解社会对人才的需求，了解我校毕业生在贵单位就业后的工作情况，进一步促进我校的教育教学改革，全面提高学生素质，更好地为用人单位服务，我们组织开展了本次问卷调查。恳请您在百忙之中填写调查问卷，加盖贵单位公章，我们表示衷心的感谢！

平顶山学院招生就业处

年 月 日

一、贵单位的基本情况

单位名称（公章）：

通信地址：

邮 编：

单位性质：（A.机关 B.科研设计单位 C.高等教育单位
D.中等、初等教育单位 E.医疗卫生单位 F、其他事业单位
G、国有企业 H、三资企业 I、其他企业 J、其他）

联 系 人：

联系电话：

二、贵单位对我校毕业生的综合评价

		满意	比较满意	一般	不满意
思想道德素质	职业道德				
	敬业精神				
	行为规范				
	工作态度				
	心理素质				
	团队合作				
	诚信意识				
专业素质	理论知识水平				
	基本技能掌握				
	专业知识结构				
综合能力	业务能力				
	创新能力				
	学习能力				
	适应能力				
	市场意识				
	沟通能力				
	组织管理				
	工作业绩				
综合					

三、贵单位录用我校毕业生主要渠道是：

- A、就业市场 B、直接到学校挑选 C、通过网络
D、学生上门求职 E、他人介绍、推荐

四、贵单位录用我校毕业生最看重的因素是：

- A、学习成绩 B、人品与敬业精神 C、表达能力 D、责任意识
E、协作能力 F、组织和管理能力 G、人际沟通能力 H、应变能力
I、适应能力 J、创新能力

五、贵单位对我校毕业生就业工作满意吗？

- A、满意 B、基本满意 C、不满意

六、贵单位对我校人才培养和毕业生就业工作的意见和建议：

再次感谢您对我们工作的支持！