



平顶山学院

PINGDINGSHANUNIVERSITY

2019-2020 学年 本科教学质量报告



目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 坚持正确办学方向, 科学确定目标定位.....	3
(二) 对接地方产业需求, 优化学科专业布局.....	3
(三) 保持适度办学规模, 逐步优化学生构成.....	4
(四) 着力培育核心能力, 持续提高生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	5
(一) 加强师资队伍建设, 提升教育教学能力.....	5
(二) 加大资金投入力度, 提高经费保障水平.....	7
(三) 不断改善办学条件, 提升资源保障能力.....	7
三、教学建设与改革.....	8
(一) 对接区域产业需求, 强化专业内涵建设.....	8
(二) 持续推进课程建设, 提升课程建设水平.....	9
(三) 坚持学生中心理念, 不断深化教学改革.....	10
四、专业培养能力.....	11
(一) 落实立德树人根本任务, 提升思想政治教育质量.....	11
(二) 探索特色人才培养模式, 提高应用型人才培养质量.....	12
(三) 统筹校内校外资源利用, 强化实践教学体系支撑.....	12
(四) 深化创新创业教育改革, 促进创新创业能力提高.....	13
(五) 扎实开展体美劳动教育, 促进综合素质全面提升.....	14
五、质量保障体系.....	14
(一) 坚持教学中心地位, 持续加强质保体系建设.....	14
(二) 完善教学质量标准, 持续提升人才培养质量.....	15
(三) 加强教学监控评价, 持续调控反馈改进.....	15
(四) 推进评估与认证, 持续形成质量文化.....	15
六、学生学习效果.....	15
(一) 改进教学评价, 学生满意度高.....	15
(二) 加强学业管理, 毕业率及学位授予率稳.....	16
(三) 提升管理质量, 毕业生就业质量好.....	16
(四) 提升毕业生素质, 用人单位满意度佳.....	16
七、特色发展.....	16
(一) 紧密对接产业发展需求, 建设特色学科专业群.....	17
(二) 政产学研共建行业学院, 搭建协同育人创新平台.....	17
(三) “六个对接” 引企入教, 推进校企双主体协同育人.....	17
(四) “四大工程” 改革创新, 促进学生全面发展.....	17
(五) 以特色工作室为载体, 推进教学做创一体化.....	17
八、需要解决的问题.....	17
(一) 深化体制机制改革, 进一步完善应用型人才培养体系.....	17
(二) 深化教育教学改革, 进一步促进学生全面成长成才.....	18
(三) 深化转型发展改革, 进一步加快教育信息化建设.....	18

前 言

平顶山学院是一所经教育部批准、由河南省人民政府主办的综合性全日制普通本科院校。平顶山学院前身是创建于 1959 年 10 月的平顶山师范学校。1977 年 8 月经批准在平顶山市师范学校附设大专班，于 1984 年改为平顶山师范专科学校，2004 年 5 月经教育部批准升格为本科院校，2012 年 11 月顺利通过教育部本科教学工作合格评估。学校积极贯彻落实国家、河南省关于高等教育分类发展的部署要求，深入推进转型发展，是硕士学位授予立项建设单位、河南省转型发展试点高校、河南省示范性应用技术类型本科院校、河南省“三全育人”综合改革试点高校。建校以来，平顶山学院秉承“厚德、博学、求是、创新”的校训，在一代代学院人的不懈努力中，逐渐形成了“严谨求实，和谐自强”的优良校风和“艰苦奋斗，自强不息，团结奉献”的精神，在人才培养、科学研究、服务社会、文化传承与创新的过程中实现着自身的价值。

学校现有两个校区，占地面积 154.65 万平方米（2319.68 亩），现有全日制在校生 20828 人，教职工 1582 人。具有硕士及以上学历（学位）人员 1108 人，副高级以上职称人员 431 人。

学校设有 18 个教学单位，53 个本科专业，现有 11 个省一流本科专业建设点，8 门省级一流本科课程，16 个省级特色专业建设点和省级综合改革试点专业，1 门国家级精品在线开放课程，9 门省级精品在线开放课程，4 个省级实验教学示范中心，3 个省级虚拟仿真实验教学项目，1 个国家级大学生校外实践教育基地，4 个省级大学生校外实践教育基地，9 个省级优秀基层教学组织，2 个省级教学团队，1 个河南省创新型科技团队，2 名省级教学名师。

学校拥有一批实力较强的科研机构及技术研发基地。有 5 个省级重点学科、2 个省级重点实验室、4 个省级工程技术研究中心、2 个省级工程研究中心、3 个省级工程实验室、1 个省人文社科重点研究基地等 19 个省级学科研究平台，设有院士工作站、博士后研发基地。学校是中国北方陶瓷产品设计师培训基地、河南省文化改革发展人才培养基地、河南省汉语国际推广曲艺文化基地、河南省文化产业发展研究基地、河南省全媒体科普传播中心创作基地。

学校以立德树人为根本任务，扎实开展 2019“质量提升年”活动，深入推进“五大攻坚战”，奋力推动学校事业高质量发展。高质量承办全省应用技术类型本科院校建设工作现场推进会和全省高校“不忘初心、牢记使命”主题教育主要领导干部研讨班，成功举办庆祝建校 60 周年系列活动，召开新时代本科教育工作会议，对全面提高本科教育质量和应用型人才培养能力作出新部署。加强师资队伍和政产学研协同平台

建设，建成全国第一个“鲲鹏产业学院”，人才培养质量和服务经济社会发展能力不断提升，在全省示范性应用技术类型本科院校建设年度考评中位居前列。学校舞龙队、板鞋队、柔力球队代表河南省参加第十一届全国少数民族传统体育运动会并取得优异成绩，受到省委省政府集体记功表彰。坚持依法治校，加强规范管理，注重保障和改善民生，校园安全稳定和谐。扎实高效推进校园疫情防控工作，疫情防控和年度各项重点工作有序推进，学校办学实力和社会影响力不断提升，各项事业持续健康快速发展。

一、本科教育基本情况

（一）坚持正确办学方向，科学确定目标定位

学校始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。

发展目标定位：建设特色鲜明、优势突出，服务区域经济社会发展能力强的应用型大学。

办学层次定位：以全日制普通本科教育为主，适度开展专科教育，积极开展成人学历教育和非学历教育，创造条件开展研究生教育和留学生教育。

服务面向定位：立足地方，服务行业。

办学类型定位：地方性、应用型。

培养目标定位：培养专业基础扎实、实践能力强、具有创新精神和社会责任感的高素质应用型人才。

（二）对接地方产业需求，优化学科专业布局

学校对接地方产业人才需求，不断优化学科专业布局，初步形成了能够较好适应地方产业发展需要的学科专业结构。学校现有在办本科专业53个，涵盖文、理、工、经济、管理、教育、法、艺术学等8个学科门类（表1-1，图1-1、图1-2）。

表1-1 全日制普通本科专业构成情况

序号	学科门类	专业个数	专业名称	占比(%)	学生人数
1	文学	8	汉语言文学、广告学、网络与新媒体、英语、翻译、商务英语、西班牙语、汉语国际教育	15.10	2463
2	理学	7	化学、数学与应用数学、应用统计学、地理科学、人文地理与城乡规划、护理学、药学	13.20	2466
3	工学	14	测控技术与仪器、电气工程及其自动化、机械电子工程、化学工程与工艺、环境生态工程、材料科学与工程、软件工程、计算机科学与技术、物联网工程、电子信息工程、通信工程、城乡规划、飞行器控制与信息工程、数据科学与大数据技术	26.40	5474
4	经济学	3	金融工程、保险学、国际经济与贸易	5.70	684
5	管理学	5	工商管理、会计学、市场营销、旅游管理、行政管理	9.40	1844
6	法学	1	法学	1.90	260
7	教育学	4	小学教育、学前教育、体育教育、社会体育指导与管理	7.50	1500
8	艺术学	11	戏剧影视文学、广播电视编导、播音与主持艺术、视觉传达设计、环境设计、美术学、音乐表演、音乐学、产品设计、陶瓷艺术设计、文化产业管理	20.80	3631
合计		53		100	18322

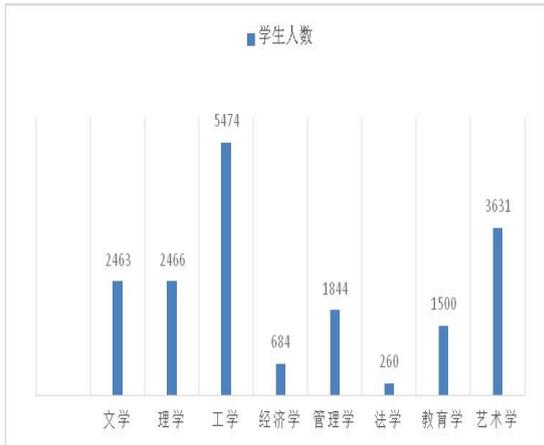


图 1-1 学科专业结构

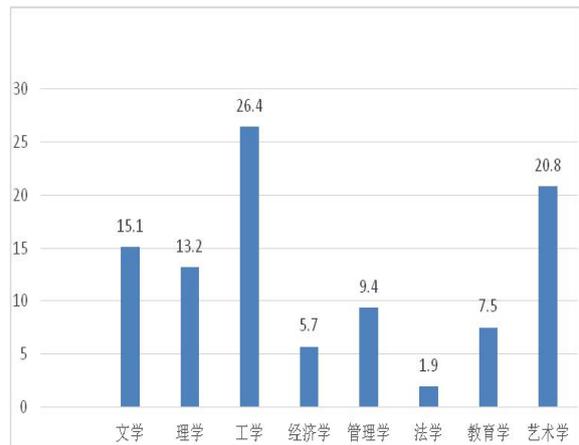


图 1-2 学科专业人数布局

学校积极构建学科专业一体化发展格局，确立了“做大做强电气信息类、化工环境类、经济管理类专业群；做优做特文化创意类、教师教育类专业群；积极培育和发展医疗卫生类专业群”专业集群发展思路，初步形成六大学科专业群（表 1-2）。

表1-2 六大学科专业群结构情况

学科专业群	群内专业	群内专业个数	占比 (%)
电气信息类	测控技术与仪器、电气工程及其自动化、电子信息工程、计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、机械电子工程、通信工程、数据科学与大数据技术、飞行器控制与信息工程	10	18.87
化工环境类	化学工程与工艺、环境生态工程、人文地理与城乡规划、城乡规划、材料科学与工程	5	9.43
文化创意类	播音与主持艺术、产品设计、广播电视编导、广告学、环境设计、视觉传达设计、戏剧影视文学、音乐表演、文化产业管理、翻译、商务英语、陶瓷艺术设计、网络与新媒体、西班牙语、社会体育指导与管理	15	28.31
经济管理类	保险学、法学、工商管理、国际经济与贸易、会计学、旅游管理、市场营销、应用统计学、金融工程、行政管理	10	18.87
医疗卫生类	护理学、药学	2	3.77
教师教育类	汉语国际教育、汉语言文学、化学、美术学、数学与应用数学、体育教育、小学教育、学前教育、音乐学、英语、地理科学	11	20.75
合计		53	100

（三）保持适度办学规模，逐步优化学生构成

截止 2020 年 9 月 30 日，普通全日制在校生 20828 人，其中本科生 18322 人，占 87.97%；专科生 2506 人，占 12.03%。与上年相比，在校生总人数基本稳定，本科生增加 527 人，占比由 85% 上升到 87.97%；专科生减少 635 人，占比由 15% 下降为 12.03%；以全日制普通本科教育为主的办学层次定位更加凸显。

（四）着力培育核心能力，持续提高生源质量

紧盯高水平应用型大学建设目标，以校企合作产教融合为基本路径，着力强化核心能力建设，办学综合实力和社会影响力不断增强，社会美誉度逐年上升。在招生体制机制、入学“绿色通道”、奖助学制度体系等方面加大改革力度，吸引优质生源能力逐年提高。

2020年计划招生5286人，实际录取5287人，报到5208人，报到率98.51%。生源由26个省（市、自治区）扩大到28个，首次招生的上海、天津和浙江生源情况良好。2020年招收本省学生4399人，占83.21%，文科专业省内投档分数线520分，较去年位次上升3189，录取分数线提升22分，理科专业省内投档分数线494分，位次上升2846，录取分数线提升45分。各专业平均分与省控线值差值均在增加，录取额满，生源充足，整体生源质量明显提升，生源质量持续向好。

二、师资与教学条件

围绕应用型大学发展目标和立德树人根本任务，不断加强师资队伍建设，持续增加经费投入，努力改善办学条件，应用型人才培养保障能力持续加强。

（一）加强师资队伍建设，提升教育教学能力

始终坚持把教师队伍建设作为基础工作，持续推进“师资队伍建设改革攻坚战”，以素质提升为基础，以结构优化为重点，构建一支师德高尚、素质优良、规模适当、校企一体、专兼结合、结构合理的师资队伍，满足高素质应用型人才培养需要。截止2020年9月30日，学校教职工总数1582人，其中专任教师1116人，外聘教师382人，生师比16.97:1，具有硕、博士学位人员919人，占82.35%；副高级以上人员407人，占36.47%；35岁以下358人，36-45岁509人，46岁及以上249人，分别占专任教师总数的30.1%、32.2%和37.69%；“双师双能型”教师399人，占35.75%，具有工程（行业）背景教师450人，占专任教师总数的40.32%。

1. 重视师德师风建设，夯实职业道德基础

切实将师德师风作为评价教师的第一标准，建立师德师风常态长效建设机制。按照“四有好教师”和“四个引路人”要求，开设师德师风在线课程，邀请时代楷模张玉滚作专题报告，开展师德先进典型、“牢记育人使命，志做四有教师”师德师风主题教育、最美教师评选、十佳教师评选等活动。对师德失范教师取消主讲教师资格，并在职务（职称）晋升、岗位聘用、评先评优评奖等方面实行“一票否决”。本学年获省、市、校级优秀教师、先进教育工作者和思想政治先进个人等荣誉称号232人，在省级

师德师风优秀案例等比赛中获奖 8 人，刘光甫工作室获市级示范性劳模和工匠人才创新工作室。

2. 强化常态培训管理，提升教育教学能力

以高质量教师队伍建设为导向，以教育教学能力提升为中心，通过岗前培训、校本培训、教学竞赛、实践锻炼等手段，持续实施高密度大规模常态化师资培训活动。一是开展现代教育技术能力提升培训，参训教师 3000 余人次。二是推进专业能力常态化培训，支持 58 名教师访学进修、参加国培省培项目，参加课程思政专题培训、主题沙龙等 1870 多人次。三是持续实施“双师双能型教师培养工程”，支持 72 名教师到政府机构、企事业单位实践锻炼。四是组织教学技能竞赛活动，组织课堂教学创新大赛和思想政治教育教学优秀奖、BOPPPS 教学法改革、混合式教学金牌讲师评选活动，有效提升教师教育教学能力。

本学年教师获省级以上各类教学技能竞奖励 36 项，其中省教育系统 2019 年度教学技能竞赛一等奖 4 人，二等奖 3 人，三等奖 3 人。省首届本科高校青年教师课堂教学创新大赛特等奖 1 人、一等奖 1 人、二等奖 2 人。省第 23 届教育教学信息化大赛一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 6 项。67 名教师获校级教学优秀奖。

3. 完善人才引进机制，优化人才队伍结构

按照“稳定现有人才、引进急需人才、培养未来人才”思路，不断完善高层次人才引进培养机制，高层次人才队伍建设持续加强。一是强化人才管理。制定《中共平顶山学院委员会关于进一步加强人才工作的意见》《平顶山学院领导干部联系高层次人才办法》，强化现有博士、教授等高层次人才日常管理，充分激发高层次人才干事创业激情，更好发挥其在教学科研等方面的引领作用。二是完善人才引进制度。修订《平顶山学院高层次人才奖励绩效发放办法》等制度，提高人才引进待遇和吸引力。本学年柔性引进特聘教授 7 人，聘请客座教授 12 人，签约引进博士 33 人。三是健全人才培养机制。修订《平顶山学院激励青年教师攻读博士学位办法》等，支持 36 名青年教师攻读博士学位，遴选省、市、校学术技术带头人 17 人，教学名师、骨干教师 21 人，选派 17 名骨干教师赴国内知名高校进修访学、31 名教师赴国外交流学习。

4. 落实教授授课制度，强化教学中心地位

重视教授授课管理，落实《平顶山学院关于教授为本科生授课的规定》，引导教授将更多精力投入本科教学，激发教师潜心教书育人的积极性。本学年全校开设课程 7057 门次，教授承担课程 631 门次，占全校的 8.94%（表 2-1）；为本科生上课教授人数占教授总数的 83.15%，较上年提高了 1.7 个百分点。

表 2-1 本学年教授、副教授承担课程统计表

项目	2019-2020 学年
全校总开课门次数	7057
教授承担课程门次数及占比	631 (8.94%)
副教授承担课程门次数及占比	1715 (24.30%)

(二) 加大资金投入力度，提高经费保障水平

经费投入优先保障本科教学并逐年增加本科教学经费预算。编制专业建设、教学改革、实践教学、学生活动专项预算，保证教学经费足额满足需要。2019 年教学经费总额 18284.52 万元，同比增长 3.49%，其中教学经费支出 10490.92 万元，同比增长 4.10%；本科教学日常运行支出 8613.56 万元，同比增长 1.29%，生均 4135.57 元；本科教学改革与建设专项经费 1877.36 万元，同比增长 19.1%，其中学科竞赛经费 35.26 万元；本科实践教学经费 643.98 万元，同比增长 20.14%。

(三) 不断改善办学条件，提升资源保障能力

1. 加强教学场所建设，保障教育教学需要

现有湖滨和崇文两个校区，总占地面积 154.65 万 m²，教学行政用房总面积 29.73 万 m²，生均教学行政用房 14.27m²，教学科研及辅助用房 26.36 万 m²，实验室及实习场所 10.40 万 m²，图书馆 5.65 万 m²，体育运动场地 10.20 万 m²。拥有多媒体教室座位数 17380 个，语音实验室座位数 144 个。

学校大力推进校内实验室新平台建设，本学年投入 1471.48 万元新建、改建升级 5G 仿真实验室等实验实训平台 11 个，新增实验室使用面积 480m²；与 60 余家单位建立合作，新增校外实习实训基地 60 个。

2. 强化教学设备建设，改善教学科研条件

全校教学科研仪器设备总值 22458.5 万元，生均 1 万元；本学年新增教学科研仪器设备总值 2620 万元，增长率 13.2%，能够满足师生教学科研需要。

3. 加强图书资源建设，提升教学服务能力

现有滨湖校区和崇文校区两座图书馆，馆舍建筑面积 5.65 万平米，设有阅览席位 2900 余个，周开放时间超过 90 小时。馆藏纸质图书 175.46 万册，当年新增 22727 册。电子期刊 1.29 万册，学位论文 9.72 万册，音视频 1893196 小时。纸质图书出借量 5.57 万册，数字资源访问量 8729.31 万次，当年电子资源下载量 170.19 万篇次。

4. 推进智慧校园建设，提高技术支持水平

按照“以人为本、应用导向、共建共享、规范高效”建设思路，新建数据中心云存储，搭建智慧校园软件平台，建成30多个网络应用系统平台，校园网主干带宽大10000Mbps。依托超星网络教学平台大力推进网络课程资源建设，全面开展网络教学工作，确保疫情期间“不停教不停学”平稳有序进行；大力推进信息门户、共享基础公共数据库、数据交换集成平台、统一身份认证平台建设；依托一卡通实现学生宿舍区、图书馆、体育馆、家属区刷脸出入；依托翻转校园APP实现全校师生线上健康报备；依托OA系统实现省外返平教职工网上审批；研发教职工生校内活动轨迹采集统计系统，保障直播和远程会议需求。智慧校园建设迈上新台阶，现代信息技术服务高素质应用型人才培养能力显著提升。

三、教学建设与改革

围绕全面提升我校本科教育质量和人才培养能力，确定2019年“质量提升年”、2020年为“治理能力提升年”，实施“人才培养质量提升计划”“一流专业建设计划”，深入推进“人才培养质量提升攻坚战”“特色优势专业群建设工程”“课程体系改革与创新工程”“教学模式改革与创新工程”，不断深化教学建设与改革，推动教育教学质量和核心竞争力持续提升。

（一）对接区域产业需求，强化专业内涵建设

全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，围绕区域经济社会发展需求，坚持以需求和就业为导向调整优化专业，建立动态专业调整机制，持续优化专业结构，不断强化专业内涵。

1. 紧盯行业人才需求，调整优化专业结构

围绕河南省新兴产业集群发展体系和平顶山发展战略，增设飞行器控制与信息工程、数据科学与大数据技术等10个与战略性新兴产业相关、前景广阔、社会急需专业，申报临床医学等两个医学专业，停招物理学等6个专业，撤销历史学等4个专业。初步建立了区域需求导向、动态调整、结构合理、特色鲜明的专业体系。

2. 强化专业内涵建设，提升专业建设水平

全面实施一流专业建设计划，持续加大专业内涵建设力度。遵循“汇聚资源、创优扶特、凝练特色、打造品牌”的错位发展原则与建设思路，落实《平顶山学院一流专业建设质量提升计划》，构建校、省、国家三级一流专业建设培育体系，专业建设质量和建设水平显著提升。物联网工程等17个专业立项为校级一流专业建设点，计算机科学与技术等11个专业立项为省级一流专业建设点。

3. 发挥特色学科优势，推动专业集群发展

扎实推进特色优势专业群建设工程。依托高压电压与绝缘技术、化学工程、广播电视艺术学、中国现当代文学等省级重点学科，高压智能电器河南省工程技术研究中心、智慧医疗物联网技术河南省工程实验室等17个省级学科平台，构建了电气信息、化工环境、经济管理、文化创意、教师教育、医疗卫生等六大特色学科专业群，为满足地方支柱产业和新兴产业人才、技术需求提供有力支撑（图3-1）。

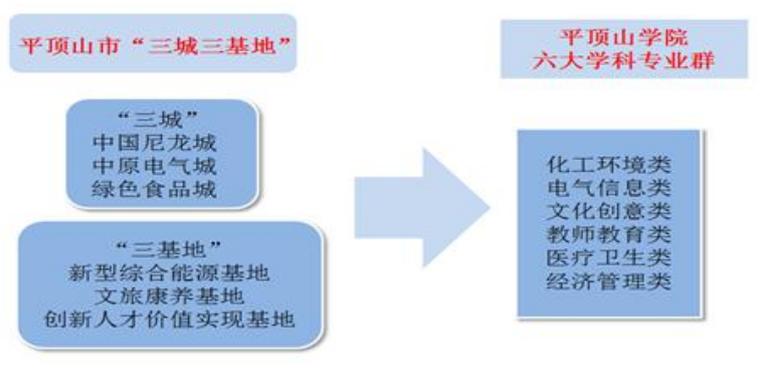


图 3-1 学科专业群对接地方产业链

（二）持续推进课程建设，提升课程建设水平

以“金课”建设为抓手，推进课程改革，构建以能力培养为主线的模块化产教融合课程体系，持续提升课程建设水平。

1. 对接岗位能力需要，构建模块课程体系

推进“课程体系改革与创新工程”。围绕核心知识、专业素质、实践能力和创新创业能力培养，将专业能力分解成为能力要素，对应知识点及应用组成能力模块，不同能力模块组合构成不同的专业方向，构建了以能力培养为主线的模块化课程体系。

2. 依托五类“金课”建设，提升课程建设水平

加强一流课程建设。落实《平顶山学院一流课程提升计划》，引进思政教学平台，通过SPOC建课与微课制作线上工作坊、网络课程建设等专题培训提升教师线上课程建设能力，促进现代信息技术与教育教学深度融合，立项建设校级精品在线开放课程47门，省级精品在线开放课程9门，省级一流课程8门，国家级精品在线开放课程1门。

3. 支持教师小班授课，提高课程教学效果

推进网络课程建设和智慧教室建设，以提升课堂教学效果为目标，推行线上线下混合式教学，鼓励教师实施大班讲授、小班研讨。本学年共开设课程1776门，7057门次，60人以下上课班级占74%，专业课授课中60人以下者达80%，30人以下的小班达35%。

表 3-1 本学年班额统计表

课程类别	课程规模			
	30 人及以下	31-60 人	61-90 人	90 人以上
专业课 (%)	38.79	43.28	14.65	3.28
公共必修课 (%)	23.16	38.12	13.25	25.46
公共选修课 (%)	2.56	5.13	17.95	74.36

4. 推进校企资源共享，深化校企课程合作

建立校企合作教学团队。鼓励引进行业企业优质资源与师资，在课程体系、课程内容、教学方法、教学团队等方面共同推进应用型课程建设。将职业标准、岗位要求融入课程，将产业发展前沿、科技创新成果与教学活动有机结合，促进教学内容及时更新；积极推行基于实际应用的案例教学、项目教学和虚拟现实技术应用。

5. 重视网络在线教学，提升网络教学能力

坚持疫情期间“停课不停教停课不停学”，支持教师利用超星、钉钉等网络平台开展教学活动。2020 年上学期全校开课 1078 门，网上开课课程 1076 门，开课率达 99.81%，取得了良好的教学效果，极大提升了广大教师现代信息技术应用能力。

据《河南本科院校基于超星平台开展在线教学数据统计报告》，我校师生使用超星平台的各项数据均位于全省前列，其中累计上传资源 372.8 万个，居超星平台全省第四；线上师生讨论 250.7 万次、教师批阅作业 74.7 万份，均居全省第二，《语言表达（二）》等 19 门课程被评为省级线上教学优秀课程，居全省同类院校前列。

6. 规范教材建设管理，保证教材选用质量

认真落实《平顶山学院教材管理规定》，严把教材遴选、征订、使用关，定期开展教材评价，确保优质教材使用率不断提高；设立教材建设及奖励专项基金，优先支持建设校企联合开发行业特色教材（案例库）；支持教师开发符合应用型人才培养需要的校本教材。2019 年出版教材 13 部，立项校企合作编写教材 25 部。

（三）坚持学生中心理念，不断深化教学改革

1. 持续深化人才培养模式改革

以能力培养为核心以学习产出为导向，制定《平顶山学院教学模式改革与创新工程实施方案》《平顶山学院课程体系改革与创新工程实施方案》《平顶山学院协同育人工作实施办法》《平顶山学院深化创新创业教育改革实施方案》，初步构建“政产学研协同、教学做创融通”特色人才培养模式。

2. 扎实推进课堂教学改革

一是围绕课程教学目标编制课程教学实施方案，深化教学方式与评价方式改革，

评选《计算机网络》等 40 门优秀课程教学实施方案。二是鼓励因课制宜选择教学方法，推进 83 门 BOPPPS 教学法试点课程教学改革、持续开展对分课堂教学改革，着力改进提升育人质量。三是选树标杆，评选金牌讲师 13 人，通过经验分享、教研活动等形式，鼓励进行跨专业跨学院经验交流。

3. 不断完善课程考核评价体系

推进能力导向的考核评价模式改革，构建“多元化”考核评价体系。一是基于能力目标达成度有效测量的课程联考。传媒类专业实施《导播艺术》《表演艺术》《语言表达》等课程联考，行业专家现场点评，考核学生舞台表演、电视节目摄像、直播导播、团队协作创作等能力。二是将企业项目引入课程考核。软件工程、视觉传达设计等专业引入企业真实项目到《JavaWeb 实训》《Android 实训》《网页设计》课程考核中，企业人员参与项目结果评价。三是虚拟工作场景实操考核。旅游管理专业《导游业务》课程依托学校校园设计导游业务场景，在不同业务场景中扮演角色完成任务。四是强化过程考核。本学年上学期全校开课 926 门，过程考核成绩占比超过 50% 的课程 494 门，占开课总数的 53.35%。

4. 深入推进教育教学改革研究

立项国家级新工科项目《“中国尼龙城”战略背景下产业学院建设探索与实践》，省级新工科项目 2 项、省高等教育类教研项目 10 项，教师教育类教研项目 5 项，医学教育类教研项目 4 项，教育部产学研项目 4 项；获省高等教育类教学成果 3 项。

四、专业培养能力

围绕高质量应用型人才培养目标，认真落实坚持立德树人根本任务，积极探索特色化人才培养新模式，不断优化实践教学体系，持续强化创新创业教育，应用型人才培养能力不断提高。

（一）落实立德树人根本任务，提升思想政治教育质量

提升思想政治工作质量。坚持立德树人根本任务，持续推进“思想政治工作质量提升攻坚战”，全面实施“三全育人”综合改革。制定《平顶山学院思想政治理论课改革创新实施方案》《平顶山学院“课程思政”建设实施方案》，构建“1+13”思想政治工作制度体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供制度保障。

构建必修选修相结合的思政课程体系。不断巩固以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政必修课程在思政教育中的主体地位，积极构建以习近平新时代中国特色社会主义思想和党史、国史、改革开放史、社会主义发展史和中华优秀传

统文化为内容的“追梦·领航”思政选修课体系。

多措并举推进“三进”工作。聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀，以统编教材为遵循，以校内课堂、社会课堂、网络课堂等载体为抓手，以激励约束并重机制为保障，以丰富教学资源和高素质思政课教师队伍为支撑，推进习近平新时代中国特色社会主义思想入耳入脑入心。教师教育类专业2018级1400名学生增开了习近平教育思想课程，选用《习近平总书记教育重要论述讲义》作为课程教材。

重视课程思政建设，强化课程育人功能。连续举办三届思想政治教育教学比赛，获奖教师35人次，涵盖思政课程6门、专业课程29门。以课程思政示范课为引领，立项建设课程思政示范课程39门，以优秀师资为标杆，实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一，持续推进课程思政改革创新，全面提升课程思政质量和水平。

（二）探索特色人才培养模式，提高应用型人才培养质量

实施“教学模式改革与创新工程”，推进校企“四个共建”，专业教育和创新创业教育深度融合，实现人才培养质量和社会服务能力“双提升”。邀请华南师范大学焦建利教授等国内知名专家作报告，开展OBE教学模式实施等系列培训，全力推动学校教育教学改革创新。本学年校内外培训17次，参训老师1085人次。推进41门混合式教学模式和42门BOPPPS课程改革，提升对分课堂教学成效。

计算机科学与技术专业通过实训教学、“4D-HOPE学习型团队培养”和“4-3-2-1学生团队成长”等特色机制，培养解决复杂工程问题能力，增强学生“向学力”。软件工程专业依托协同创新中心-产业学院-双创中心“三位一体”学科专业平台，发挥鲲鹏产业学院资源配置优势，强化教师工程实践能力，促进教学做创一体化，为工程技术应用人才培养提供资源支持。平高集团智能电力科技有限公司在机械电子工程等3个专业招收29名顶岗实习生，按学分互换要求，通过企业课程对学生进行全方位培养。

教学模式改革提升了课程的高阶性、创新性和挑战度。2016级文化产业管理专业白山川等同学的毕业设计作品《河南郑县临沭寨文旅开发策划》，得到行业专家高度评价。2017级材料科学与工程专业孙紫薇同学的《材料合成与制备》课程作业，针对河南航瑞碳化硅制品有限公司产品韧性差问题开展研究，为企业开发新产品提供了思路。化学工程与工艺专业坚持赛学结合、以赛促学，组织师生参加全国大学生化工设计竞赛，取得华中赛区和国赛的好成绩。

（三）统筹校内校外资源利用，强化实践教学体系支撑

1. 推进实验实训平台建设，提高实践教学条件保障能力

重视实践教学条件建设，实验实训条件不断改善。现有省级实验教学示范中心 4 个，校内实验、实习、实训场所 681 个，仪器设备总值达到 2.1 亿元；建有校外实验实训基地 396 个，满足实验实训教学需要。积极开展线上线下相结合的实验实训教学活动。疫情防控期间发挥线上教学资源优势，通过 QQ、钉钉、微信、学习通或虚拟仿真实验教学系统等教学平台组织开展实验实训活动，有效保证实践教学计划顺利实施。

2. 强化过程管理，促进毕业设计（论文）质量提升

持续强化毕业设计（论文）过程质量意识和过程监督，严抓毕业设计（论文）过程等环节。2020 届本科毕业论文（设计）选题总数 4789 个，在实践环节完成 3864 个，占 80.80%，同比提高 14.80%。论文（设计）查重检测重复率全校平均 8.50%，较去年下降 0.65%，校外专家评价优秀率提高了 4 个百分点。

3. 推进政产学研平台建设，拓宽协同育人渠道

有效整合利用校内外实践教育教学资源，实现资源共享合作共赢。与平顶山市第一人民医院合作共建第一附属医院和第一临床学院；与黄河科技集团创新有限公司共建了全国第一所“鲲鹏产业学院”；与河南警翼零捌肆贰航空科技有限公司共建无人机航拍飞行实训室和无人机航拍摄影工作室等，为深化校企合作育人提供了有力支持。

（四）深化创新创业教育改革，促进创新创业能力提高

不断深化创新创业教育改革，把培养学生创新意识、创业精神和创新创业能力作为重要内容，逐步完善“课程教学、实践训练、赛事引领、平台孵化”四位一体创新创业教育体系，进一步推进学生创新创业能力培养，就业创业质量逐步提高。

一是构建“全员覆盖、专创融合、分层培养”创新创业教育课程体系。面向全体学生开设了 3 门创新创业教育通识必修课程，89 门专创融合课程，立项 1 门国家级专创融合实践课程。二是多渠道搭建实践训练平台，全方位提升学生实践实训技能。新建创新创业协同基地 2 个，立项省级大学生创新创业训练计划项目 40 项，结项 15 项。组织 5259 人参与 GYB、SYB 创业培训，开展创业讲座 64 场。三是全方位提升学生的创新创业能力。制定《平顶山学院互联网+大学生创新创业大赛奖励办法》。在省级以上各级各类创新创业大赛中获国家级奖励 35 项，省级奖励 138 项。四是持续建设“鹰翔众创”省级空间服务孵化平台功能。采用“1+N”建设模式，累计入驻创业团队 15 个；成功孵化创业团队 3 个，服务大学生创客 400 余人，辐射带动学生参与 5000 余人次，先后获省高校众创空间、省大学生创新创业实践示范基地、市大学生创业孵化示范基地，省科技厅“河南省众创空间”。

据麦可思调查，近两届毕业生工作与专业相关度均为 72%，对学校就业创业工作的满意度为 85%、91%，总体创新能力满足度为 89%、90%。毕业生平均就业率 94.43%，带

动就业岗位 300 余个，帮扶困难群众就业 50 余人，就业创业质量稳步提高。

（五）扎实开展体美劳动教育，促进综合素质全面提升

一是立足地方特色文化，不断优化公共艺术教育课程资源建设。2019-2020 学年开设了舞蹈、书法、美术、音乐、戏曲鉴赏等公共艺术教育课程（其中 3 门为网络课程），为提高学生美学素养提供了课程支撑。

二是深化体育俱乐部教学模式改革，提高公共体育教学效果。成立 15 个体育俱乐部，调动学生参与体育锻炼的积极性。大一新生充分接触各项体育运动，大二学生根据个人兴趣爱好选择进入俱乐部直至毕业，确保学生在校期间能熟练掌握一门运动技能，为终身锻炼习惯的养成奠定基础，促进学生身体素质的提高。2020 年学生体质测试达标率达到 97.06%。

三是充实劳动教育内容，开设劳动教育必修课。发布《平顶山学院劳动教育课程实施方案》，结合学科专业将劳动教育融入专业教育，通过弘扬劳动精神、加强劳动教育，强化课程考核，培养创造性劳动能力和诚实守信的劳动意识。

四是重视学生艺体类社团建设，积极搭建实践平台。连续五年在上海世纪公园举办陶瓷雕塑生肖主题师生作品系列展。在册学生社团 67 个，组织“喜迎建校六十载，国鼎社团展风采”社团文化节、周末文化等系列品牌活动，开展活动计 320 余次，参与人数 10000 余人次。平西棋社获省级社团集体荣誉 2 个；天文爱好者协会获“2019 年全国学生最具影响力科技创造社团”；辩论协会获得“2019 年河南知行杯优秀奖”。学生在艺体类学科竞赛中获国家级奖项 372 项，省级奖项 604 项。在文体类竞赛中获国家级奖项 162 项，省级奖项 241 项。

五、质量保障体系

高度重视教学质量保障体系，出台《平顶山学院教学质量保障体系实施办法》等制度，构建由质量目标与组织保障、教学基本建设、教学资源建设与管理、教学过程管理、教学质量监控与改进等部分组成的教学质量保障系统。

（一）坚持教学中心地位，持续加强质保体系建设

重视质量管理，持续打好人才培养质量提升攻坚战。制订《平顶山学院关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》等 10 个文件，修订《平顶山学院学士学位授予工作实施办法》等 2 项制度，为教学质量持续提升提供有力保证。

（二）完善教学质量标准，持续提升人才培养质量

出台主要教学环节教学质量标准汇编，加强运行规范管理，强化学生学习管理，全面取消清考，开展学业预警和学业帮扶。这些质量标准是指导和规范教师教学态度、教学内容、教学方法和教学效果的主要依据，也是教学管理部门进行教学检查和评估的重要依据，为学校教学质量稳步提高提供了基础保证。

（三）加强教学监控评价，持续调控反馈改进

建立校、院二级督导和学生教学信息员三级教学质量信息反馈系统。坚持常规检查与专项检查相结合。扎实做好三期教学检查工作。期初重点检查教学准备情况，稳定教学秩序；期中重点检查师德师风、课堂实践教学和教学管理；期末重点检查期终课程考核。定期进行教学秩序、课程考核材料、毕业设计等专项检查。

定时统计基层教学组织运行情况，及时发布《教学运行简报》《教学督导简报》，本学年专兼职督导员听课 3402 人次，本科生参与评教 33335 人次。疫情防控背景下线上教学监控采取教学信息日报制，每天汇总每周统计，发布教学运行报告 18 期，教学督导报告 12 期。重点监控课程开设、网络课程资源建设、实验课程准备、学生参与线上学习、学习满意度评价及问题反馈，推进教师培优及教学帮扶。

（四）推进评估与认证，持续形成质量文化

逐步强化质量意识形成质量文化。积极开展专业认证工作，推动专业建设与人才培养质量不断提高。计算机科学与技术等 4 个专业提交专业认证申请；小学教育专业申请参加河南省首批师范专业二级认证。全面推进审核评估迎评促建工作，成立审核评估领导机构，组织召开动员会，明确对标建设任务，深入开展自评工作，多次开展调研与检查活动，组织完成自评报告撰写等准备工作。

六、学生学习效果

构建学风建设长效机制，培育和营造优良学风校风，激发学生学习兴趣和潜能。应届生毕业率、学位授予率和就业率稳中有升，就业质量和学生学习满意度不断提高。

（一）改进教学评价，学生满意度高

据麦可思毕业生培养质量评价报告显示，毕业生对学校教学满意度不断提高，近三届毕业生对学校满意占比均达90%以上，2020年毕业生对学校教学的满意度为95%。

在校生成网络问卷调查学习满意度结果显示，近三年在校生成学习满意度基本持平，分别为：2018年89.88%；2019年87.91%；2020年89.89%。

疫情防控期间组织教师探索线上教学改革，丰富网络课程资源，稳步推进线上教学工作，在校生线上教学满意度达 87.71%。

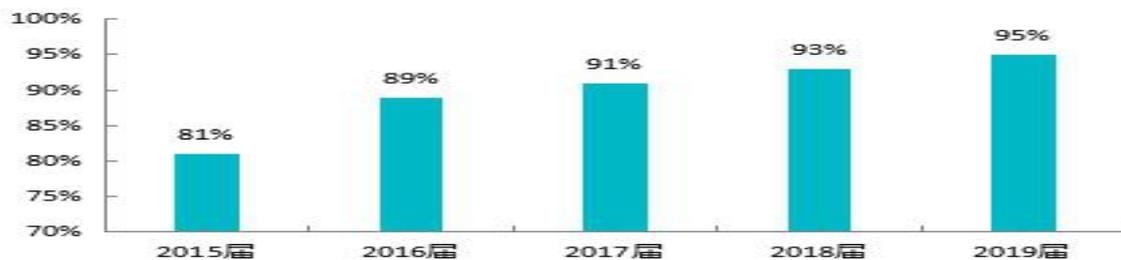


图 6-1 近 5 届学生对学校教学的满意度

（二）加强学业管理，毕业率及学位授予率稳

2020 届本科毕业生共 4866 人，实际毕业 4641 人，毕业率为 95.38%。共有 4417 人符合学位授予条件，学位授予率为 98.69%，稳定在较高水平。

（三）提升管理质量，毕业生就业质量好

2020 届本科毕业生 4866 人，初次就业率为 80.52%，就业率稳中有升。据麦可思应届毕业生培养质量评价报告显示，毕业生月收入近三年连年提高，2018-2020 届毕业生平均月收入分别为 4101、4224、4312 元；近 3 届毕业生就业现状满意度为 68%、72% 和 74%。

（四）提升毕业生素质，用人单位满意度佳

利用大型校园双选会和专场招聘会开展问卷调查，发放问卷 223 份，回收有效问卷 196 份。用人单位对我校毕业生总体满意度为 98.97%，这些用人单位表示未来愿意继续招聘我校毕业生。毕业生素质评价中知识结构满意度为 91.35%，动手操作能力满意度 91.83%，发展潜力满意度为 89.29%，创新精神满意度为 86.51%，人际交往能力满意度 83.25%。麦可思应届毕业生培养质量评价报告显示，用人单位对我校毕业生总体满意度达 98% 以上。

七、特色发展

持续推进产教、科教和专创融合，深化“政产学研协同，教学做创融通”模式建设，构建“优化结构—搭建平台—引企入教—深化改革—创新模式”建设体系。

（一）紧密对接产业发展需求，建设特色学科专业群

按照“服务面向相同、学科基础相近”原则，紧紧围绕平顶山市中国尼龙城、中原电气城、国家级农业“两区”建设和“五大转型”战略，重点打造了智能电力、尼龙化工新材料、文化创意与传播、基础教育、医疗康养等特色学科专业群，坚持学科专业一体化推进学科专业群建设，夯实服务地方经济社会发展的基础。

（二）政产学研共建行业学院，搭建协同育人创新平台

依靠政府引导牵手行业龙头企业，联合高水平研究型大学和科研机构，与企业、行业协会共建行业学院，以行业学院为载体共建实习实训基地 300 多个、协同创新平台 10 余个、智库 5 个，为深化协同育人、协同创新提供有力支撑。建成平煤神马学院、平高学院、大河传媒学院、鲲鹏产业学院等 8 个行业学院。

（三）“六个对接”引企入教，推进校企双主体协同育人

通过人才培养方案修订、课程教学团队建设、课程建设、实践教学平台建设、教学过程、教学质量评价与合作单位实现六个对接。行业企业教师参与学校教学活动年均 7000 余学时，备案建设校企联合双师型教学团队 78 个，校企合作开展课程改革 300 余门，行业技术专家进课堂、行业专家担当评委已成常态，对接做到 100%全覆盖。

（四）“四大工程”改革创新，促进学生全面发展

以学生为中心，突出“专业入行、能力提升、双创深化”主题，实施人才培养模式、课程体系、教学模式和创新创业教育改革创新“四大工程”，推进改理念、改方案、改教学、改评价，建队伍、建资源、建空间、建机制等“四改四建”，持续深化教育教学改革，促进学生全面发展。

（五）以特色工作室为载体，推进教学做创一体化

特色工作室以“创意—创作—创新—创业”为主线，引导学生实现由“课业—作业—作品—产品”飞跃；开放实验室以“构思—设计—实现—运作”为主线，让学生早进团队、早进课题、早进实验室。学生获省级以上竞赛奖励 3000 余项。

八、需要解决的问题

（一）深化体制机制改革，进一步完善应用型人才培养体系

一是深化校院两级管理体制机制改革，明确二级学院的权责利，建立起层次清晰、科学规范的管理体制和运行机制。二是深入推进产业学院建设，进一步完善多主体协

同育人机制，加快培养适应和引领新时代产业发展需求的卓越应用型人才。三是完善学科专业群管理协调机制和专业动态调整机制，以产业需求为导向推进学科专业交叉融合，以新工科等“四新”建设为着力点，打造特色化、高水平、示范性应用型专业集群，提升应用型人才培养能力和培养质量。

（二）深化教育教学改革，进一步促进学生全面成长成才

一是持续推进课堂教学改革，健全“两性一度”金课建设标准体系，培养学生自主学习与探究能力。二是建立以产出为导向的多元化学业考核评价体系，健全学业预警与学业帮扶机制，加强自律自管自学自究的学风建设。三是完善学生就业创业指导服务体系，充分整合校内外资源，做好就业创业帮扶工作。四是构建校院两级学生就业创业跟踪调研体系，开展质量跟踪调研，促进毕业生更高质量就业创业。

（三）深化转型发展改革，进一步加快教育信息化建设

加快智慧校园建设，推进以自主学习、个性化学习为特征智慧教学和基于互联网、大数据、云平台的智慧服务与管理，高标准推进学校信息化建设，以信息化引领教师发展、促进学生成长、提高学校教育教学质量和现代化管理水平，以教育信息化助力学校内涵建设和转型发展，为培养高素质应用型人才提供有力支撑。

河南省普通高等学校 2019—2020 学年

本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	87.97%	
2	教师数量及结构	1582; 1116	
3	专业设置情况	53	
4	生师比	16.97:1	
5	生均教学科研仪器设备值(万元)	1	
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	2619.84	
7	生均图书(册)	78.17	
8	电子图书、电子期刊种数	1213354; 12901	
9	生均教学行政用房(M ²)	14.27	
	其中:生均实验室面积(M ²)	3.68	
10	生均本科教学日常运行支出(元)	4135.57	
11	本科专项教学经费(万元)	1877.36	
12	生均本科实验经费(元)	72.68	
13	生均本科实习经费(元)	227.58	
14	全校开设课程总门数	1776	
15	实践教学学分占总学分比例	34.78%	
16	选修课学分占总学分比例	14.51%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	83.15%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	8.94%	
19	实践教学及实习实训基地数量	396	
20	应届本科生毕业率	95.38%	
21	应届本科生学位授予率	98.69%	
22	应届本科生初次就业率	80.52%	
23	体质测试达标率	97.06%	
24	学生学习满意度	89.89%	
25	用人单位对毕业生满意度	95%	
26	其它与本科教学质量相关数据		见附件

注:1.此表按国教督办函〔2020〕42号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填,填全校数据(第2项填教职工数和专任教师数,用分号隔开;第3项填专业数量;第8项填电子图书和电子期刊数,用分号隔开),分专业数据和第26项数据填附表。

2.数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致,第1-4、9项时间截止到2020年9月30日;第5-6项和高基表一致;第7-8、10-13项数据按自然年统计(截止到2019年12月31日);第14-26项数据按2019—2020学年统计(2018年9月1日至2019年8月31日)。

3.各项数据均保留小数点后两位数字。

附表 1

平顶山学院教师对学生学习状况的满意度调查问卷

尊敬的老师：

您好！为更加全面了解您对学生学习状况的评价意见，我们特意编写了此份调查问卷，旨在进一步深化教学改革，提高本科教学质量。本调查问卷匿名填写，请按照自己真实想法填写各项问题，衷心感谢您的合作！

所在的院（系、部）：

授课类型：公共课 专业课 实践课

年龄： 岁 性别：男 女

序号	问卷内容	满意	较满意	一般	较不满意	不满意
1	您对我校学生学习态度的满意程度					
2	您对所任课班级学生到课率的满意程度					
3	您对学生与教师之间互动情况的满意程度					
4	您对所任课班级学生课堂纪律的满意程度					
5	您对学生考风考纪的满意程度					
6	您对所任课班级学生的文献阅读能力的满意程度					
7	您对所任课班级学生作业完成情况的满意程度					
8	您对所任课班级学生对授课内容理解能力的满意程度					
9	您对所任课班级学生自学能力的满意程度					
10	您对所任课班级学生对授课内容掌握情况的满意程度					

备注：请在相应的方框内打“v”。

附表 2

平顶山学院教师指导学生情况满意度调查问卷

亲爱的同学：

你好！为更好地促进我校教师指导学生学习的开展，了解你对我校教师指导学生学习的意见，我们特意编写此调查问卷，请认真填写。这份问卷不记名，我们同时承诺不将作答结果透露给与此研究无关的任何人。所有题目答案没有对错之分，按照你的真实想法作答即可。

所在院系： 所学专业： 所在年级：

序号	问卷内容	满意	较满意	一般	较不满意	不满意
1	你对任课教师课程答疑指导的满意程度					
2	你对任课教师课外辅导的满意程度					
3	你对任课教师实验教学指导的满意程度					
4	你对任课教师实习实训指导的满意程度					
5	你对教师科技竞赛指导的满意程度					
6	你对教师社会实践指导的满意程度					
7	你对教师考研学习指导的满意程度					
8	你对教师指导学习的整体满意程度					
你对教师进一步改进学习指导有何意见和建议？						

备注：请在相应的方框内打“√”。

附表 3

平顶山学院教学工作及效果满意度调查问卷（学生用）

亲爱的同学：

你好！为更好地促进我校教学工作的开展，了解你对我校教学工作和教学效果的意见，我们特意编写此调查问卷，请认真填写。这份问卷不记名，我们同时承诺不将作答结果透露给与此研究无关的任何人。所有题目答案没有对错之分，按照你的真实想法作答即可。

所在院系：

所学专业：

所在年级：

序号	问卷内容	满意	较满意	一般	较不满意	不满意
1	你对本专业课程设置和教学内容的满意程度					
2	你对本专业选用教材质量的满意程度					
3	你对学校图书资源满足学习需要的满意程度					
4	你对本专业理论授课内容和安排的满意程度					
5	你对我校教师学术水平和教学效果的满意程度					
6	你对本专业实践教学内容和安排的满意程度					
7	你对我校实践教学环境满足教学需要的满意程度					
8	你对任课教师工作态度与教书育人情况的满意程度					
9	你对本院系相关的教学管理和服务的满意程度					
10	你对本专业整体的教学质量的满意程度					
你对学校教学工作的建议和意见（如有，请简要写出）						

备注：请在相应的方框内打“v”。

附表 4

平顶山学院教师对教学工作满意度调查问卷

尊敬的老师：

您好！为更加全面的了解您对学校教学管理部门工作的评价意见，我们特意编写了此份调查问卷，旨在进一步深化教学改革，提高本科教学质量。本调查问卷匿名填写，请按照自己真实想法填写各项问题，衷心感谢您的合作！

所在的院（系、部）：

授课类型： 公共课 专业课 实践课

您的年龄： 岁

您的性别： 男 女

序号	问卷内容	满意	较满意	一般	较不满意	不满意
1	您对我校教学管理部门服务项目的满意程度					
2	您对我校教学管理部门工作流程的满意程度					
3	您对我校教学管理部门服务态度的满意程度					
4	您对我校教学管理部门服务效率的满意程度					
5	您对我校教学管理部门服务质量的满意程度					
6	您对我校教学管理部门人员业务素质的满意程度					
7	您对我校教学管理平台使用情况的满意程度					
8	您对我校使用教学管理平台排课情况的满意程度					
9	您对我校教学管理部门的总体满意程度					
您对我校教学管理平台有何意见或建议？						

备注：请在相应的方框内打“√”。

附表 5

用人单位跟踪调查问卷

尊敬的用人单位：您好！

衷心的感谢贵单位对我校毕业生就业工作的大力支持！为了更好地了解用人单位对毕业生的需求情况，培养适合社会需要的人才，我们特做本次调查。您填写的这份问卷对我们十分重要，敬请抽空填写。衷心感谢贵单位配合我们的工作！

平顶山学院
2020年11月7日

-
1. 单位名称_____
 2. 计划招聘人数_____，投递简历人数_____，达成意向人数_____
 3. 贵单位现有规模_____
A. 50人以下 B. 50-99人 C. 100-499人 D. 500-999人 E. 1000以上
 4. 贵单位的行业类型_____
A. 教育业 B. 贸易、批发和零售业 C. 信息传输、计算机和软件业 D. 金融业
E. 农林牧副渔业 F. 文化、体育、娱乐 其它：_____
 5. 贵单位用人计划确定大约在何时可多选_____
A. 当年8—10月 B. 当年10—12月 C. 明年1—3月 D. 明年4—7月
 6. 受疫情影响，贵单位是否会对员工降薪_____
A. 会 B. 不会
 7. 受疫情影响，企业目前是否有裁员_____
A. 有裁员
B. 没有裁员，但自然减员后不再补员
C. 没有裁员，自然减员后会继续补员
 8. 当前，贵单位希望学校提供哪些服务_____
A. 简历精准匹配 B. 视频面试 C. 推荐优秀毕业生 D. 就业手续线上办理
E. 其它：_____
 9. 你认为影响目前就业形势的因素有哪些？_____
A. 新冠肺炎疫情的影响 B. 大学生数量多，竞争力大 C. 专业知识不扎实

- D. 缺乏实践技能和工作经验 E. 缺乏社会交际能力 F. 缺乏就业面试技巧
H. 就业期望与岗位差距过大 I. 就业信息太少 G. 升学与就业矛盾
10. 受到疫情影响，2021 年求职者就业心态发生了变化? _____
A. 非常积极 B. 比较积极 C. 没有变化 D. 变得消极
11. 贵单位一般采取的招聘方式是（可多选） _____
A. 到校园专场招聘 B. 参加校园大型招聘会 C. 通过学校发布招聘信息
D. 参加社会上大型供需见面会、人才市场招聘 E. 利用互联网等媒体发布招聘信息
F. 经人推荐介绍 G. 其他，请注明 _____
12. 贵单位过去三年是否聘用过我校应届毕业生 _____
A. 是 B. 否，从未招聘
13. 贵单位员工目前有我校毕业生多少人 _____
A. 1 人以下 B. 1-5 人 C. 5-10 人 D. 10 人以上
14. 贵单位未来是否愿意继续聘用本校应届毕业生 _____
A. 愿意 B. 不愿意
15. 贵单位对我校毕业生是否满意 _____
A. 非常满意 B. 满意 C. 一般 D. 不满意
16. 贵单位聘用我校毕业生所支付的起薪每月 _____
A. 2000 以下 B. 2000—3000 C. 3000—4000 D. 4000—5000 E. 5000 以上
17. 您认为用人单位在招聘毕业生时看重哪些因素 _____
A. 毕业院校 B. 所学专业 C. 学业成绩 D. 工作经验
18. 结合贵单位情况，您认为我校毕业生表现最好的方面分别是 _____
A. 知识结构 B. 研究能力 C. 创新精神 D. 动手操作 E. 敬业精神 F. 团队合作
G. 人际交往 H. 组织协调 I. 外语能力 J. 人文素养 K. 心理素质
L. 发展潜力 M. 解决问题能力 N. 独立工作能力 O. 其他，请注明： _____
19. 贵单位吸引应届毕业生的关键条件是（可多选） _____
A. 发展机会 B. 薪酬福利 C. 专业对口 D. 企业文化和环境 E. 工作地域
F. 尊重与认可 G. 企业性质和层次

20. 贵单位是否愿意委派技术骨干人员到高校担任兼职教师_____
- A. 愿意 B. 不愿意
21. 贵单位是否与高校建立各类基地，如：大学生实习见习基地、就业创业基地、社会实践基地等_____
- A. 有 B. 没有 C. 暂不考虑
22. 贵单位未来三年对应届高校毕业生需求最大的岗位是_____
- A. 研究类 B. 技术类 C. 市场营销类 D. 财务金融类
- E. 行政人事类 F. 其他
23. 贵单位认为学校应该在哪些方面给毕业生提供相应的指导可多选_____
- A. 应聘技巧 B. 求职心理辅导 C. 职业规划辅导 D. 就业法律、政策指导
- F. 其他_____
24. 贵单位对我校毕业生就业服务工作的建议可多选_____
- A. 提前在学校发布用人信息 B. 提前主动推荐毕业生 C. 提前安排毕业生实习
- D. 改进学校组织的招聘会 E. 提供更多入校宣讲的机会
25. 贵单位在招聘时遇到的困难或存在的问题是什么？
26. 贵单位对我校人才培养的意见和建议？