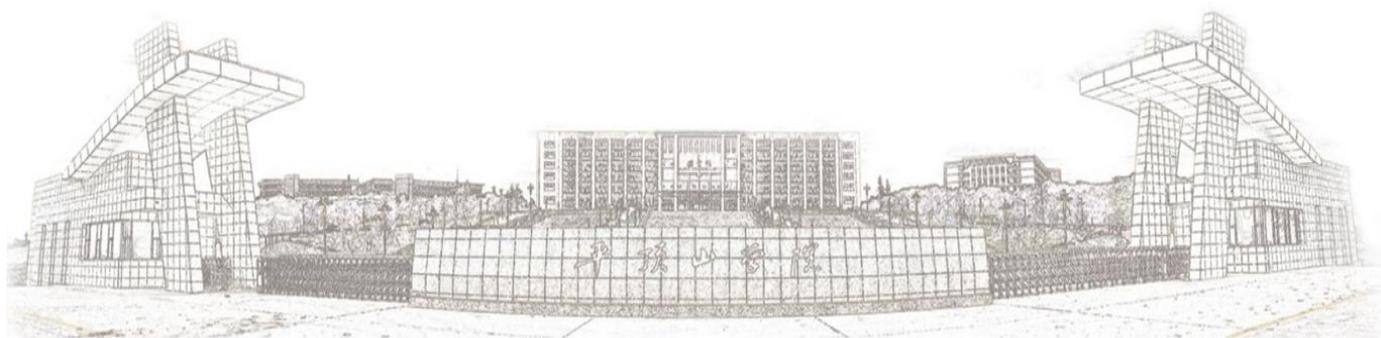




平顶山学院  
PINGDINGSHAN UNIVERSITY

# 2020-2021 学年 本科教学质量报告



平顶山学院

2021年11月

# 目 录

一、本科教学基本情况 .....	1
(一) 坚持正确办学方向, 科学确定目标定位 .....	1
(二) 服务地方产业需求, 优化学科专业结构 .....	1
(三) 保持适度办学规模, 逐步优化学生构成 .....	3
(四) 综合实力不断提升, 生源质量持续向好 .....	3
二、师资与教学条件 .....	3
(一) 加强师资队伍建设和提升教书育人能力 .....	3
(二) 加大教学经费投入, 优先保障本科教学 .....	5
(三) 持续提升办学条件, 完善教学设施资源 .....	5
三、教学建设与改革 .....	6
(一) 服务区域产业需求, 强化专业内涵建设 .....	6
(二) 持续推进课程建设, 提升课程建设水平 .....	7
(三) 坚持学生发展中心, 深化教学改革创新 .....	9
四、专业能力的培养 .....	10
(一) 落实立德树人任务, 提升思政教育成效 .....	10
(二) 完善实践教学体系, 提升学生应用能力 .....	10
(三) 强化创新创业教育, 提升创新创业能力 .....	11
(四) 全面落实五育并举, 提升学生综合素质 .....	12
五、质量保障体系 .....	13
(一) 坚持教学中心地位, 保障本科教学工作 .....	13
(二) 完善质量保障体系, 强化质量文化建设 .....	13
(三) 加强教学监控评价, 着力反馈改进提升 .....	14
(四) 全面推进评估认证, 提高人才培养质量 .....	15
六、学生学习效果 .....	15
(一) 坚持学生中心, 学生学习满意度提高 .....	16
(二) 严格学业管理, 毕业及学位授予率稳 .....	16
(三) 强化就业优先, 毕业生就业质量向好 .....	16
(四) 提升毕业生素质, 用人单位满意度高 .....	16
七、特色发展 .....	16
(一) 在融入与服务区域产业发展中提升学科专业群建设水平 .....	16
(二) 依托政产学研共建平台建设特色工作室和开放实验室 .....	17
(三) 深化“六个对接”校企双主体协同育人 .....	17
(四) “教学做创融通”培养高素质应用型人才 .....	18
(五) 构建产业学院建设长效机制 .....	18
八、需要解决的问题 .....	18
(一) 人才培养模式改革与创新需要进一步深化 .....	18
(二) 实验室开放程度需要进一步提升 .....	19
(三) 质量文化建设需进一步加强 .....	19
附件 .....	20

## 前言

平顶山学院前身是创建于1959年的平顶山师范学校，1977年在平顶山师范学校附设大专班，1984年独立设置平顶山师范专科学校，2004年经教育部批准升格为本科院校，2012年11月通过教育部本科教学工作合格评估。2013年8月平顶山市卫生学校整体划转并入平顶山学院。2014年学校被列为河南省第二批整体转型试点高校，2016年被确定为河南省示范性应用技术类型本科院校，正在推进省示范校二期建设（2021—2025年）。学校先后获得“河南省‘三全育人’综合改革试点高校”“硕士学位授予立项建设单位”等荣誉。

学校现有两个校区，占地面积154.65万平方米（2319.68亩），现有全日制在校生20706人，教职工1675人，专任教师1145人，其中具有硕士及以上学历（学位）人员958人，副高级以上职称人员428人。学校坚持立足地方、服务行业。设有18个教学单位，54个本科专业，涵盖文、理、工、经、管、法、教、艺、医等9个学科门类。现有产品设计国家级一流本科专业建设点1个，《普通话语音和播音发声》国家级一流本科课程1门，国家级大学生校外实践教育基地1个。拥有一流本科专业建设点、一流本科课程、课程思政教学示范中心、优秀基层教学组织等省级本科教学工程项目110多项，3名省级教学名师。

学校拥有一批实力较强的科研机构及技术研发基地。有高电压与绝缘技术、化学工程、广播电视艺术学、生态学和中国现当代文学等5个省级重点学科，2个省级重点实验室，1个省级人文社科重点研究基地，10个省级工程技术研究中心、工程实验室和工程研究中心，1个省科技型创新团队，设有博士后创新实践基地，是中国北方陶瓷产品设计师培训基地、河南省文化改革发展人才培养基地、河南省文化产业发展研究基地等。

学校贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，专业结构与区域经济社会发展需求契合度不断提高，2020-2021学年，新增临床医学、医学检验技术2个本科专业，临床医学为一本招生，形成“政产学研协同 教学做创融通”的应用型人才培养模式。本学年国家级一流专业、一流课程、教育部新工科研究与实践项目取得重大突破；尼龙新材料学院获批河南省首批重点建设现代产业学院，“鹰翔众创”获批省级众创空间；第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛19个项目获省级奖励，创历年新高；学校在河南省本科高校第六轮公共艺术教育评估中荣获一类学校；体育教育专业学生代表河南省参加全国基本功大赛并取得综合排名第10名的优异成绩，获省教育厅嘉奖；成立河南省首家以西班牙语为特色的中外合作办学机构，推进中西双方在教育培训、人文交流等领域合作。学校办学特色进一步凸显，综合实力与服务社会能力持续增强。





## 一、本科教学基本情况

### (一) 坚持正确办学方向，科学确定目标定位

学校始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“艰苦奋斗、自强不息、团结奉献”的精神和“厚德、博学、求是、创新”的校训，坚持“崇德尚能、学以致用”办学理念，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，实施“质量立校、人才兴校、科研强校、特色名校、开放活校”发展战略，开展全员全过程全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**发展目标定位：**建设特色鲜明、优势突出，服务区域经济社会发展能力强的高水平应用型大学。

**办学层次定位：**以全日制普通本科教育为主，适度开展专科教育，积极开展成人学历教育和非学历教育，创造条件开展研究生教育和留学生教育。

**服务面向定位：**立足地方，服务行业。

**办学类型定位：**地方性、应用型。

**培养目标定位：**培养专业基础扎实、实践能力强、具有创新精神和社会责任感的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

### (二) 服务地方产业需求，优化学科专业结构

学校面向地方产业人才需求，优化结构与内涵建设并重，巩固特色优势，持续优化调整专业布局。2020-2021 学年，新增临床医学和医学检验技术 2 个本科专业。在办本科专业 54 个，涵盖文、理、工、经、管、法、教、艺、医 9 个学科门类（表 1-1），初步形成了“理工”为主、多学科协调发展、布局合理、特色鲜明的专业结构。

表1-1 全日制普通本科专业构成情况

序号	学科门类	专业数	专业名称	专业数占比 (%)	本科生数占比 (%)
1	文学	8	汉语言文学▲、广告学、网络与新媒体、英语、翻译、商务英语、西班牙语、汉语国际教育	14.81	13.31
2	理学	4	化学、数学与应用数学、应用统计学、地理科学▲	7.41	5.92
3	工学	14	电气工程及其自动化▲、化学工程与工艺▲、计算机科学与技术▲、软件工程▲、测控技术与仪器、机械电子工程、环境生态工程、材料科学与工程、物联网工程▲、电子信息工程、通信工程、城乡规划、飞行器控制与信息工程、数据科学与大数据技术	25.93	31.01

序号	学科门类	专业数	专业名称	专业数占比 (%)	本科生数占比 (%)
4	经济学	3	金融工程、保险学、国际经济与贸易	5.56	3.55
5	管理学	6	会计学▲、工商管理、市场营销、旅游管理、行政管理、文化产业管理	11.11	10.77
6	法学	1	法学	1.85	1.70
7	教育学	4	小学教育▲、学前教育▲、体育教育、社会体育指导与管理	7.41	8.27
8	艺术学	10	产品设计★、播音与主持艺术▲、戏剧影视文学▲、广播电视编导▲、视觉传达设计、环境设计、美术学、音乐表演、音乐学、陶瓷艺术设计	18.52	16.72
9	医学	4	护理学▲、药学、临床医学、医学检验技术	7.41	8.75
合计		54	——	100	100

注：▲**优势特色专业**：省级特色专业建设点、省级专业综合改革试点、省级一流专业建设点等

★**国家一流本科专业建设点**。

学校坚持学科专业一体化发展，对接地方产业和社会发展的需求，落实“做大做强电气信息类、化工环境类、经济管理类专业群；做优做特文化创意类、教师教育类专业群；积极培育和发展医疗卫生类专业群”的专业集群发展思路，强化六大学科专业群内涵建设，构建多学科专业交叉融合、相互支撑与协调发展的格局（表 1-2）。

表1-2 六大学科专业群结构情况

学科专业群	群内专业名称	群内专业数	专业数占比
电气信息类	测控技术与仪器、电气工程及其自动化、电子信息工程、计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、机械电子工程、通信工程、数据科学与大数据技术、飞行器控制与信息工程	10	18.52
化工环境类	化学工程与工艺、环境生态工程、城乡规划、材料科学与工程	4	7.41
文化创意类	播音与主持艺术、产品设计、广播电视编导、广告学、环境设计、视觉传达设计、戏剧影视文学、音乐表演、文化产业管理、翻译、商务英语、陶瓷艺术设计、网络与新媒体、西班牙语、社会体育指导与管理	15	27.78
经济管理类	保险学、法学、工商管理、国际经济与贸易、会计学、旅游管理、市场营销、应用统计学、金融工程、行政管理	10	18.52
医疗卫生类	护理学、药学、临床医学、医学检验技术	4	7.41
教师教育类	汉语国际教育、汉语言文学、化学、美术学、数学与应用数学、体育教育、小学教育、学前教育、音乐学、英语、地理科学	11	20.37
合计		54	100



### （三）保持适度办学规模，逐步优化学生构成

截止 2021 年 9 月 30 日，普通全日制在校生 20706 人，其中本科生 19016 人（含第二学士学位 3 人），专科生 1690 人。近三年，全日制在校生总人数基本稳定，本科生人数占全日制在校生人数比例由 85%提升至 91.84%；以全日制普通本科教育为主的办学层次定位更加凸显（见表 1-3）。

表1-3 本专科学生结构一览表

学年	类别	全日制在校生人数	普通本科生人数	普通本科生占比	普通专科生人数	普通专科生占比
2018-2019 学年		20936	17795	85%	3141	15%
2019-2020 学年		20828	18322	87.97%	2506	12.03%
2020-2021 学年		20706	19016	91.84%	1690	8.16%

### （四）综合实力不断提升，生源质量持续向好

学校聚焦优势领域，凝练办学特色，坚持“校企合作、产教融合”，社会美誉度、办学综合实力和办学质量持续提高。通过全方位、多渠道、融合新媒体传播手段、创新招生宣传模式，吸引大批优秀考生踊跃报考我校。2021 年，学校在 28 个省（市、自治区）招生，全日制普通本科计划招生 5199 人，实际录取 5201 人，实际报到 5130 人，报到率 98.63%。临床医学专业本科一批首次招生，生源充足，最高分 562，高出省控线 44 分，录取分 531，高出省控线 13 分。

我校本科二批文科录取分数线为 521，与省控线的分差为 55 分，本科二批理科录取分数线为 472，与省控线的分差为 72 分，文科各专业录取平均分与省控线差值的平均值（58.44）较 2020 年（55.77）有所增加，高分段考生数量增加。省外招生总体生源充足，录取额满。从报考志愿、录取分数及报到率来看，生源质量保持持续向好态势。

## 二、师资与教学条件

围绕应用型大学发展目标和立德树人根本任务，不断加强师资队伍建设，持续增加经费投入，努力改善办学条件，应用型人才培养保障能力持续加强。

### （一）加强师资队伍建设，提升教书育人能力

学校根据应用型人才培养需要，持续推进“1135 人才计划”，实施“鹰城学者工程”“英才培育工程”“青年教师博士化工程”“双师双能型教师培养工程”等四大工程，努力建设一支师德高尚、素质优良、结构合理、校企一体、专兼结合的专业化创新型教师队伍。

### 1. 聚焦应用型大学建设，持续优化师资结构

截止 2021 年 9 月 30 日，学校教职工总数 1675 人，其中专任教师 1145 人，外聘教师 286 人，生师比 17.20: 1，具有硕、博士学位人员 958 人，占 83.67%；副高级以上人员 428 人，占 37.38%；35 岁以下 343 人，36-45 岁 532 人，46 岁及以上 270 人，分别占专任教师总数的 29.96%、46.46%和 23.58%；“双师双能型”教师 439 人，占专任教师总数的 38.34%，占比较上年提升 2.59%；具有工程（行业）背景教师 441 人，占专任教师总数的 38.52%。

### 2. 加强师德师风建设，规范教师职业行为

加强党委教师工作部建设，建立健全师德师风建设长效机制。一是强化制度规范。认真贯彻落实《关于加强师德师风建设的实施办法》《平顶山学院教师职业行为准则》等制度，明确教师职业道德规范和奖惩办法，引导教师自觉遵守新时代高校教师职业行为准则。二是坚持师德师风一票否决。切实将师德师风作为评价教师的第一标准，在职务（职称）晋升、岗位聘用、评先评优评奖等方面实行“一票否决”，将师德考核贯穿教育教学全过程。三是先进典型引领示范。积极开展“礼赞建党百年，矢志为党育人”师德主题教育活动，持续开展平顶山学院“最美教师”的评选活动。11 名教师在省教育厅师德教育主题征文等活动中获奖，其中一等奖 2 项。获得 2020 年度全省高校思想政治工作优秀品牌；3 名优秀党员、1 名优秀党务工作者和 3 个先进基层党组织，受到中共河南省委和中共河南省委高校工委表彰。四是重视教师思想政治教育培训。把习近平总书记关于教育的重要论述贯穿于教师培养培训全过程，开展“明要求 习四史 学楷模 遵规范，加强新时代师德师风建设”、18 期“师德大讲堂”等专题培训，提升师德修养。

### 3. 科学树立评价导向，引导教师潜心育人

坚持“以本为本”，全面推进“四个回归”，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，突出教学工作中心地位，引导教师潜心教学。一是注重教师教学质量。职称评审工作中，教师系列高级职称设置教学为主型，全面考核业绩相近时，重点把握教育业绩条件中取得成果（奖励）的数量和质量。2021 年高级职称评审新增讲课答辩环节。二是重奖一线优秀教师。出台教学领域最高荣誉奖《平顶山学院校长教学奖评选办法》，重奖长期坚持本科教育教学、无私奉献的一线优秀教师。首届校长教学奖授予闫江涛等 3 名教师“平顶山学院教学杰出贡献奖”，王莉等 7 名教师“平顶山学院教学质量奖”。同时，学校颁奖表彰“十三五”事业发展做出突出贡献的单位、团队和个人。三是突出教学效果评价。在学校优秀教师及先进教育工作者评选工作中，突出教学效果评价导向，激励广大教师和教育工作者投身教育事业。162 名教师获优秀教师、先进教育工作者等荣誉称号。四是落实教授授课制度。将教授为本科生上课情况纳入年度绩效考核。本学年全校开设课程 8173 门次，副教授以上职称承担课程 2916 门次，占全校的



35.68%；为本科生上课教授人数占教授总数的 82.83%。

#### 4.健全人才引培机制，提升师资层次水平

完善高层次人才引进培养机制，加强高层次人才队伍建设。一是完善人才引进制度。制订《平顶山学院“杰出英才”高层次人才工程计划实施办法（试行）》，提高人才引进待遇和吸引力。2020-2021 学年，柔性引进特聘教授 5 人，聘请客座教授 14 人，签约引进博士 42 人。二是强化人才管理。加强现有博士、教授等高层次人才日常管理，落实《平顶山学院领导干部联系高层次人才工作办法》，充分发挥高层次人才在学校建设和发展中的积极性和创造性。三是健全人才培养机制。支持 15 名中青年教师攻读博士学位，新增省、市、校级学术技术带头人 10 人，教学名师、骨干教师 29 人。其中，杨雨获省级学术技术带头人称号，何梅琴等 2 名教师获省级教学名师称号，段纳家庭入选河南省首批教育世家。

#### 5.强化教师培养培训，服务教师教学发展

持续开展“内容全方位、人员全覆盖”的高密度、大规模、常态化师资培训活动，通过岗前集训、校本培训、实践锻炼、教学竞赛等方式有针对性地开展培养培训工作，全面提升教师教育教学能力，促进教师职业发展。一是开展现代教育信息技术能力提升培训。保障疫情期间教学不断线、质量有保障，参训教师 800 余人次。二是开展专业能力常态化培训。支持中青年骨干教师访学进修，教师参加省培项目、主题沙龙等活动 1350 余人次。三是实施“双师双能型教师培养工程”。支持 164 名教师到政府机构、企事业单位实践锻炼。四是组织教学技能竞赛。开展课堂教学创新大赛、思想政治教育教学优秀奖、BOPPPS 教学法改革、混合式教学金牌讲师等评选活动，提升教师教育教学能力。本学年，教师获省级以上各类教学技能竞赛奖励 25 项。其中省教育系统 2020 年度教学技能竞赛获奖 11 人，其中一等奖 4 人；省第二届本科高校青年教师课堂教学创新大赛获奖 5 人，其中特等奖 1 人；省第 24 届教育教学信息化大赛获奖 9 人，其中一等奖 2 项。

### （二）加大教学经费投入，优先保障本科教学

学校构建稳定、完善的教学经费保障机制，在教学改革、专业建设、教师培训、实践教学等方面加大预算投入倾斜力度、编制专项预算，实行校院两级管理模式，足额投入教学经费，提高教学经费使用效益。教学日常运行支出 6749.5 万元，生均支出 3,046.99 元/人，本科专项教学经费 1697.96 万元，其中教学改革与建设专项经费支出 1108.5 万元，较上年增长 7.59%。

### （三）持续提升办学条件，完善教学设施资源

#### 1.教学场馆建设

学校总占地面积 154.65 万 m<sup>2</sup>，教学行政用房总面积 295468.3m<sup>2</sup>，生均教学行政用房 14.27m<sup>2</sup>，教学科研及辅助用房 261778.3m<sup>2</sup>，实验室及实习场所

104032.21m<sup>2</sup>，图书馆 56520.01m<sup>2</sup>，体育馆 19008.97m<sup>2</sup>，智慧教室 1368.57m<sup>2</sup>。拥有多媒体教室座位数 17380 个，语音实验室座位数 144 个，能够满足教学及学生课余学习活动需求。

## 2.教科研设备建设

本学年教学科研仪器设备总值达到 25958.1326 万元，生均 1.17 万元；新增教学科研仪器设备总值 3509.58 万元，增长率 15.63%。

## 3.图书资源建设

图书馆分湖滨、崇文校两个馆区，阅览座位 2900 席，馆藏纸质图书 178.86 万册，电子图书 123 万册，电子期刊 13 万册、电子学位论文 332 万册、音视频资源时长 2 万小时。当年，新增图书 34035 册，借出纸质图书 1.12 万次，数字资源访问量 252.32 万次、下载量 138.55 万次。

## 4.信息资源及应用

学校优化教学信息资源，在网络基础平台、管理信息化、教学信息化、服务智慧化等方面加强建设。实现无线全覆盖，校园网出口总带宽 27.1G。建有办公 OA、教学、学生、财务、资产、图书等管理应用平台，支撑教学信息化管理和各部门信息应用，保障疫情期间线上教学有序开展，服务师生校园刷脸出入、健康报备等。建设网上服务大厅“i 平院”app，推进线下业务线上办理，为师生提供上线服务 77 种。获得“2020 年度全省教育系统网络安全和信息化工作先进集体”“河南省教育科研计算机网 IPv6 规模部署工作先进单位”等荣誉称号。

# 三、教学建设与改革

服务国家战略和区域经济社会发展需求，学校围绕本科教育质量和人才培养能力的全面提升，持续优化学科专业布局，实施学科专业一体化发展，强化专业内涵建设；以一流课程建设引领持续改革课程的教学内容和评价手段，提高课程教学质量；不断深化教学建设与改革，推动教育教学质量和核心竞争力持续提升。

## （一）服务区域产业需求，强化专业内涵建设

学校专业建设紧扣地方产业和社会发展人才需求，建立专业预警和动态调整机制，持续优化专业结构，以现代产业学院和一流专业建设为抓手，不断强化专业内涵，提升专业建设质量。

**服务区域人才需求，优化调整专业结构。**主动适应社会经济与产业发展需要，动态调整专业结构。以“四新”建设为契机，增设临床医学、医学检验技术两个医学专业，申报口腔医学专业，改造电子信息工程、机械电子工程、商务英语、广告学等传统专业。实施专业预警制度，对就业综合数据不高的专业进行黄牌警告，并限期整改。

**依托现代产业学院，提高专业建设内涵。**发挥现代产业学院在专业建设、人



人才培养、科学研究和社会服务的综合载体功能，紧密对接产业链、创新链、教育链，在服务尼龙新材料地方核心主导产业、电气制造地方优势产业、信息智能地方战略新兴产业和文化旅游服务业方面，建设 7 个现代产业学院。成立现代产业学院理事会，完善现代产业学院的运行机制，推进将行业标准和企业资源转化为专业能力标准和课程教学资源。尼龙新材料学院以紧密服务地方核心主导产业获批河南省首批重点建设现代产业学院，全国首家鲲鹏产业学院因在鲲鹏生态、华为云、大数据和人工智能方面的突出人才培养成效，以优秀等级通过河南省鲲鹏产业学院建设考核，华为 ICT 学院顺利引进企业的认证体系、生产技术、生产设备，并转化为教学资源。

**实施一流专业引领，提升专业建设水平。**遵循“汇聚资源、创优扶特、凝练特色、打造品牌”的错位发展原则与建设思路，全面实施一流专业建设计划，构建校、省、国家三级一流专业建设培育体系，发挥一流专业的引领功能。以专业认证作为专业建设的抓手，主动对标认证标准要求，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，强化内涵提升，不断提高专业建设质量和建设水平。获批产品设计 1 个国家级，化学工程与工艺等 11 个省级一流本科专业建设点，建设英语等 17 个校级一流本科专业建设点。

**深化科教融合，凝练专业特色和优势。**学校坚持学科专业一体化发展，在学科平台、科研机构 and 实验室的建设中，实行学科资源和教学资源共享。以硕士学位授予单位建设为契机，发挥高电压与绝缘技术、化学工程、广播电视艺术学等省级重点学科，以及中原古陶瓷研究河南省重点实验室、生态经济型木本植物种质创新与利用河南省重点实验室等科研机构科研育人功能，通过创新创业训练、学生助研等方式实现科教融合。将学科优势转化为人才培养优势，将科研优势转化为教学优势，进一步凸显专业特色和优势。

## （二）持续推进课程建设，提升课程建设水平

根据专业核心能力培养要求，不断完善模块化课程体系，优化课程结构和规模；坚持“六个对接”，大力开展校企共建课程；丰富课程网络资源，强化教材建设管理。

**围绕能力培养主线，完善模块化课程体系。**根据岗位能力要求，制定出各个专业的能力要求，按照产出导向理念，制定出支撑专业能力的模块化课程。加强模块化课程管理，备案 201 个模块化课程。围绕核心知识、专业素质、实践能力和创新创业能力培养，调整模块化课程的构成和内容，完善模块化课程教学大纲，规范教学实施方案的设计。

**优化课程结构和规模，满足学生学习需要。**本学年开设课程 1947 门，8173 门次，必修课程 6881 门次，占比 83.68%，限选课程 1046 门次，占比 12.72%，

任选课程 296 门次，占比 3.60%。50 人以下开课班级数为 5103，占总开课门次的 62.06%。

**积极对标“一流课程”，校企共建课程资源。**根据课程建设与合作单位对接、课程教学团队建设与合作单位对接的具体要求，加强校企合作，根据行业的关键技术、技能和工艺要求，改革课程教学内容和教学方式，形成教学案例库和校企教学团队。按照“一流课程”的高阶性、创新性和挑战度要求，校企共建课程注重学生的技术技能、创新创业能力和解决复杂问题的综合能力培养。校企共同开发应用型课程 105 门，建设省级以上一流课程 48 门（详见表 3-1）。

表3-1 省级以上一流课程统计

序号	类别	级别	数量
1	线上一流课程	国家级	1
2	精品在线开放课程	国家级	1
3	线上一流课程	省级	9
4	线下一流课程	省级	1
5	线上线下混合式一流课程	省级	15
6	虚拟仿真实验教学一流课程	省级	3
7	社会实践一流课程	省级	2
8	虚拟仿真实验教学项目	省级	5
9	精品在线开放课程	省级	11

**丰富网络课程资源，保障网络教学质量。**推进教育教学改革与现代信息技术深度融合，学校加强网络课程资源建设。现有活跃网络课程 1763 门、83809 个教学资源、163648 个题目。丰富的网络课程在方便学生随时随地学习的前提，为疫情防控常态下的教学提供了保障，“以艺问道 同向同行--艺术设计学院课程思政教学团队”“线上教学—翻转一下更精彩”等 8 个案例收录于《河南省本科高校线上教学实录》系列丛书十个分册中的八册。丰富的网络资源为翻转课堂、BOPPPS 等新型教学模式和方法提供资源支撑。

**规范教材建设管理，保证教材选用质量。**贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材任务，将习近平新时代中国特色社会主义思想落实在每门课程和自编的教材中；认真落实《平顶山学院教材管理规定》，严把教材选用、使用关。落实马工程重点教材“统一使用”工作，该学年选用 47 种马工程重点教材，实现马工程重点教材全覆盖；按照要求对 12 个专业开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》必修课程，选用习近平总书记教育重要论述讲义 1167 册；定期开展教材质量评价，优质教材使用率不断提高；设立教材建设及奖励专



项基金，2020 年度立项校企合作编写教材 17 部，立项河南省“十四五”普通高等教育规划教材 5 项，出版教材 16 部，2 部教材获得首届河南省教材建设奖二等奖。

### （三）坚持学生发展中心，深化教学改革创新

学校坚持以学生发展为中心，围绕产教融合、课堂教学、课程评价、基层教学组织建设、校本教学研究等方面，实施“政产学研协同、教学做创融通”的人才培养模式改革，全面深化教学改革创新。

**推进产教融合，深化人才培养模式改革。**产教融合互通，实施“政产学研协同、教学做创融通”的特色人才培养模式改革。动态调整人才培养方案，保证人才培养目标与社会需求的适应度。开展“政产学研协同”人才培养，联合中国电力装备集团、中国平煤神马集团等龙头企业，引入企业资源；助力平顶山文旅、装备制造等产业转型，争取平顶山市资金和政策支持。以“特色工作室”“开放实验室”为载体，特聘教授、教学名师、劳模和工匠，师生共做、师生共创，“教学做创融通”共促人才培养。开设辅修专业和第二学位，满足学生个性化学习需求。

**深化课堂教学改革，努力做好四个转变。**深化课堂教学改革，积极探索案例教学、对分课堂、PBL 和体验式教学等新型教学模式。软件学院和信息工程学院利用中原鲲鹏生态创新中心和华为技术有限公司的企业资源，共建案例库、教案等课程资源，实施案例教学；医学院结合医学教育特点和认证要求，大力推广对分课堂和 PBL 教学；电气与机械工程学院、新闻与传播学院和陶瓷学院分别采用顶岗实习、学生工作室、创意集市等方式改革课堂教学。课堂教学改革逐步实现了由“以教师为中心”向“以学生为中心”、教师角色由“主演”向“导演”、教学由“教师主动教”向“学生主动学”、教学效果评价由“评价教师教学质量”向“评价学生学习成效”的四个转变。

**深化考核评价改革，建立多元考评体系。**建立学生中心、面向产出的课程目标达成、毕业要求达成评价机制，实施课程目标、毕业要求达成情况评价，促进教学环节持续改进和教学质量不断提升，健全能力与知识并重的多元化学业考核评价体系。加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式全面考核学生对知识的掌握和运用，严格过程考核，适度增加学业的创新性、高阶性及挑战性，鼓励模块课程联建联考。

**加强基层教学组织建设，重视校本教学研究。**对照省级基层教学组织建设标准，强化制度保障、丰富组织形式、完善激励机制，积极推进达标创优建设，建设化学工程与工艺教研室等 14 个省级优秀基层教学组织。各基层教学组织聚焦教育教学中的痛点难点，汇聚校内外团队力量，开展应用型人才培养、专业建设、课程建设、教学模式改革等校本教育教学研究。《“中国尼龙城”战略背景下产业

学院建设探索与实践》获批国家级新工科项目，立项省级新工科项目 2 项，省级新文科项目 1 项，省级教师教育类教研项目 4 项，医学教育类教研项目 11 项，教育部产学研项目 3 项，立项校级教学改革研究项目 66 项，新增省级以上教学成果奖 5 项，其中王文鹏教授的《新建地方本科院校产教融合人才培养系统构建研究与实践》获得高等教育教学成果一等奖，指导我校校企“双主体”协同育人，推进“教学做创融通”一体化校企协同创新型应用人才培养，为新建地方本科院校产教融合模式提供了借鉴。

## 四、专业能力培养

围绕高质量应用型人才培养目标，认真落实坚持立德树人根本任务，积极探索特色人才培养新模式，不断优化实践教学体系，持续强化创新创业教育，应用型人才培养能力不断提高。

### （一）落实立德树人任务，提升思政教育成效

学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，构建思想政治工作制度体系，依托省级课程思政教学研究示范中心，着力提升立德树人成效。

**强化顶层设计，构建思想政治工作制度体系。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针，为党育人，为国育才。持续推进“思想政治工作质量提升攻坚战”，全面实施“三全育人”综合改革。制定《平顶山学院思想政治理论课改革创新实施方案》《平顶山学院“课程思政”建设实施方案》，构建“1+13”思想政治工作制度体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供制度保障。

**加强马院建设，发挥思政课主导作用。**学校配齐配足思想政治理论课教师和建设经费，加强马克思主义学院建设，与河南师范大学马克思主义学院结对，坚持集体备课，在教学、科研、师资队伍建设和等方面深入推进交流合作，互相学习先进经验，共同推动马克思主义学院高质量发展。

**强化课程思政建设，发挥课程育人功能。**学校获批河南省首批本科高校课程思政教学研究示范中心，依托该中心，持续推进课程思政改革创新，连续举办四届思想政治教育比赛，获奖教师 123 人次，涵盖思政课程 7 门、专业课程 101 门。以“概率论与数理统计”“中国古代文学作品精读”等 4 门省课程思政样板课程，“急危重症护理学”省“战疫”类课程思政样板课程为引领，以省高校课程思政教学团队——“现代汉语课程思政教学团队”等优秀师资团队为标杆，实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一，全面提升课程思政质量。

### （二）完善实践教学体系，提升学生应用能力

政产学研协同搭建合作育人、合作创新平台，整合行业企业资源，构建“课



内外、校内外一体化”全程实践教学体系，深化实践教学模式改革，实现“真实环境”“真实项目”“真实流程”的人才培养，提质创新，不断提升实践育人成效。

**加强实践过程管理，保证实践教学效果。**加强实践教学顶层设计，重点从实验教学、实习实训、集中实践等环节规范实践教学过程管理，切实提升实践教学质量。2020-2021 学年实验教学项目应开 5043 项，实开 5041 项，开出率为 99.96%，其中综合性、设计性实验项目占实验项目总数的 74.47%，较去年提升 1.05%。2021 届专业实习集中安排比例 41%，教育实习集中安排比例 93.07%。

**推行真题真做，提升毕业设计（论文）质量。**实施毕业设计（论文）质量提升计划，聘请校外专家参与毕业设计（论文）全过程，持续开展论文双盲审抽检工作。坚持题目源于生产实际、真实案例和项目，要求在实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作中完成，实现真题真做。2021 届本科毕业生课题总数 4412 个，实践环节完成课题 3879 个，占课题总量 86.88%，较去年提升 6.08%。毕业设计（论文）平均重复率 9.52%，较去年下降 7.06%，评选校级优秀毕业设计（论文）234 份、优秀指导教师 71 名。

**强化实践教育基地建设，深化校企合作育人。**整合校内外实践教育教学资源平台，按照“夯实基础、逐级培育、示范引领”的建设思路，开展大学生校外实践教育示范性基地立项建设工作。与国家税务总局平顶山市湛河区税务局、平顶山市文化广电和旅游局、平顶山银行等政企单位共建 377 个实践教育基地，建设国家级大学生校外实践基地 1 个，省级大学生校外实践基地 4 个，校级示范性校外实践教育基地 10 个。

### （三）强化创新创业教育，提升创新创业能力

坚持创新创业教育与专业教育相结合，持续完善“教、训、赛、孵”一体化创新创业教育育人体系，提升创新创业教育效能。

**加强“全员覆盖、专创融合、分层培养”创新创业教育课程体系建设，提升创新创业教育教学质量。**继续面向全体学生开设 3 门创新创业教育通识必修课程，鼓励二级学院结合专业特色，开设专创融合课程，将创新创业教育融入人才培养全过程。

**搭建实践训练平台，提升学生实践实训技能。**持续强化就业创业培训、课题研究、创业先锋班建设，营造校园创新创业良好氛围。新建校外创新创业实践基地 3 个，组织 6106 人参与 GYB、SYB 创业培训。

**以赛代训，提升学生的创新创业能力。**组织 4972 个项目团队、7845 名学生参加第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛，参赛总数位居河南省高校第二名，19 个项目获奖，其中一等奖 2 项、二等奖 9 项、三等奖 8 项，创历年我校获奖项数新高，连续五年荣获“大赛优秀组织奖”。参与电子商务

三创赛，获得省级一等奖 1 项，三等奖 2 项；省级大学生创新创业训练计划项目获国家级立项 8 项，省级立项 30 项。

**加强校地联合，提升“鹰翔众创”省级空间孵化平台效能。**采用“1+N”建设模式，累计入驻创业团队 71 个，带动 800 多人就业，“鹰翔众创”空间纳入省级科技企业孵化器服务和管理体系，获得平台建设资助资金 100 万元，获批平顶山市创业孵化示范基地，获得建设资助资金 30 万元，5 个在孵项目完成工商注册。平顶山市首家高校就业创业服务工作站落户我校，整合了市人社局等多方公共就业服务资源，将“一站式”贷款资助等多项就业创业服务工作引进学校，助力学生更好就业创业。

#### （四）全面落实五育并举，提升学生综合素质

**健康第一全面发展，提升公共体育教学质量。**坚持“健康第一，全面发展”的教育理念，构建“教、练、赛”三位一体的体育教育体系，坚持“体质达标、突出专长、四年一贯”人才培养路径，实施公共体育俱乐部教学改革，将学生按专项体质水平、体育兴趣、运动技能划分为“四个层次、三级会员”，“教会”学生专项体育技能，学生体质测试达标率达到 98.28%。打造基础类、民族特色类和新兴时尚类三大类包括舞龙舞狮等 11 个校级运动项目，促进“勤练”，调动学生参与课余体育活动的积极性。广泛开展校院两级体育比赛，构建“常赛”体系。学生在各类体育比赛中获得国家级奖项 23 人次，省级奖项 76 人次。2021 年学校代表河南省首次参加全国体育教育专业学生基本功大赛，喜获团体三等奖等四项团体荣誉、体操第三名等三项专项荣誉，综合排名第 10 的优异成绩，省教育厅特向我校发来贺信。

**根植地方特色文化，公共艺术教育融合专业教育。**扎根陶瓷、雅乐、龙狮、墨子、曲艺等地方特色文化，坚持美育与德育、智育、体育、劳动教育融合，坚持公共艺术与专业艺术教育、校内外多元资源融合，建立“三节、四会、一歌、一剧”艺术展示平台，健全“教、学、展、演”一体化艺术育人机制，配齐配好美育教师、深化教学改革、拓展美育形式，打造特色美育品牌。在河南省本科高校第六轮公共艺术教育评估评估 58 所学校，荣获一类学校佳绩。

**强化敬业奉献精神，劳动教育融入育人全程。**强化学生劳动观教育，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，全面提高学生劳动素养。制定《平顶山学院劳动教育课程实施方案》，构建劳动教育体系，开设劳动教育必修课，鼓励各专业结合学科专业特点将实习、实践、创新创业等融入劳动教育范畴。充分发挥“劳模和工匠创新工作室”“教学名师工作室”等场所及榜样作用，开展新形态劳动教育。鼓励学生志愿服务。通过暑期“三下乡”社会实践和社团志愿者服务等形式，开展服务性劳动，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危



机主动作为的奉献精神。2021 年暑期，20 余支服务团队，千余名实践志愿者深入西安、淄博、洛阳等地开展支教、助农、抗疫、抗洪等活动，获得省“三下乡”社会实践活动优秀单位荣誉称号。

**丰富社团活动，提升学生综合素质。**重视学生艺体类社团建设，现有学生社团 58 个，鼓励学生参加文体活动、竞赛。开展“建党 100 周年快闪视频拍摄”“国鼎杯”辩论赛、第十五届社团文化节、周末文化广场等系列活动 280 余次，参与人数超 1.2 万余人次。连续六年在上海世纪公园举办陶瓷雕塑生肖主题师生作品系列展。该学年学生获得各类艺术竞赛国家级奖项 71 人次，省级奖项 79 人次；获得各类体育比赛国家级奖项 23 人次，省级奖项 76 人次。

## 五、质量保障体系

学校坚持“崇德尚能、学以致用”的办学理念，围绕高素质应用型人才培养，构建“五位一体”两级质量保障体系，完善教学管理制度，形成全员参与、全过程监测、全方位保障的运行机制，促进学校教育教学质量持续提升。

### （一）坚持教学中心地位，保障本科教学工作

学校始终把教学工作作为核心工作，“十四五”规划编制工作中，立足应用型大学建设，围绕思想政治工作、高水平应用型人才培养、科技创新、高素质师资队伍建设、资源条件建设、开放办学、治理体系等七大体系，做好顶层设计，全面提升学校办学能力水平和核心竞争力。

**校领导高度重视本科教学。**校党委、行政始终把教学工作作为重点，实施教学质量党政一把手负责制、校领导联系教学单位制度、校领导工作接待日等制度。本学年，校领导深入教学单位，常规调研、教学检查指导 92 人次，协调解决实际问题困难。校党委会、校长办公会研究通过本科教学相关议题 63 项。坚持本科教学工作例会和教学工作例会制度，系统全面安排部署本科教学工作。

**制度保障人才培养中心地位。**《平顶山学院章程》从治校总纲层面确立人才培养的中心地位。学校出台《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》《平顶山学院一流专业建设质量提升计划》等制度，逐步完善专业建设、课程建设、教学运行、教材建设与选用等多方面涵盖各教学环节教学管理，配套奖励，引导教师主要精力投入教学。

### （二）完善质量保障体系，强化质量文化建设

高度重视教学质量保障体系与质量文化建设，持续深化“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障内涵建设。

**构建“五位一体”教学质量保障体系。**出台《平顶山学院教学质量保障体系实施办法》等制度，构建由质量目标与组织保障、教学基本建设、教学资源建设与

管理、教学过程管理、教学质量监控与改进等五部分组成的标准清晰、监控到位、及时反馈、改进提升、有效闭环的教学质量保障系统。

**完善教学质量标准，形成质量持续改进机制。**出台主要教学环节教学质量标准，形成质量标准体系，指导和规范教师教学态度、教学内容、教学方法和教学效果，强化教学管理、学生学习服务与支持。围绕应用型人才培养全过程，形成评教、评学、评管；日常教学巡查、三期教学检查和专项教学检查；校（院）教学管理人员、教学督导（行业督导）、教师、学生四方反馈的“三评价三检查四反馈”教学质量监控改进机制，按照“监测—诊断—反馈—整改”四步，全过程监测人才培养，通过落实整改与“再督导”，形成闭环，促进人才培养质量提升。

**强化组织队伍保障，提升教学质量监测水平。**设立教学督导与质量评估中心，建设教学督导、教学管理人员和学生信息员三支教学质量保障队伍，构建“两级管理、双线并行、管评分离”的质量保障体系组织系统。2021年5月，学校第五届督导换届，引进行业专家4人，建成校教学督导23人，二级教学督导31人，“全面覆盖、专兼结合、行专兼顾、新老互补”校院两级教学督导队伍，为指导、督导教育教学提供了有力组织保障。

通过内涵建设、全程监测与质量改进，引导全校教学管理人员与师生充分认识教学工作的中心地位与核心作用，提高教学单位、教师、学生的自评、自查、改进、提升的主观能动性与行为自觉性，牢固树立质量意识，推动教学质量从被动监控到自查自省的转变。

### （三）加强教学监控评价，着力反馈改进提升

教学质量监控评价重点从关注质量结果，逐渐转移到关注教师教学过程、学生学习过程及人才培养全程等质量形成过程，教学质量工作制度化、常态化和长效化为原则，规范教学工作，提升育人质量。

#### 1. 强化教学常态监测与评价

**全员参与，四方评价。**落实三级听课，实施校（院）教学管理人员、教学督导、教师、学生四方评价反馈，领导、督导、同行听课与学生评教相结合，监测教师教学情况、学生学习情况和成效，评价教师课堂教学水平和质量。本学年，督导听课2860学时，本科生参与评教340358人次。

**巡检结合，日常专项互补。**日常教学巡查、三期教学检查和专项教学检查相结合，开展教学运行日常监控，进行期末考试两级巡视。组织校内外专家对教学管理及教学质量薄弱环节，及时开展、定期开展检查、分析和诊断，发现问题，限时进行整改。

#### 2. 注重信息分析与反馈

**建立学生信息员制度。**出台《平顶山学院教学信息员管理办法》，发挥学生



主体作用。校院两级学生信息员收集教师课堂教学意识形态、价值导向和教学方面的各种信息，通过 QQ 群、微信群、问卷调研“两群一调研”及时反馈。开展年度优秀信息员评选活动，27 名学生获奖。

**实行教学督导通报制度。**通过教学工作例会、督导工作例会、学期师生座谈会“三会”，定期发布《教学运行简报》《督导简报》“两报”，宣传报道教学管理、教学质量动态，通报教学检查结果。2020-2021 学年，发布《教学运行简报》6 期。发布《教学督导简报》7 期，推广优秀教学案例 51 个，发现问题 57 条，提出建议 27 项。

**开展专项教学检查专题反馈。**组织教学督导、教学管理人员，联合开展教学设计、课程考核、毕业设计（论文）、实习实践等专项教学检查工作 5 次，参与人员 183 人次。针对发现问题，召开不同范围的专题反馈会，发布期初教学运行满意度、教案专项检查、课程考核材料专项检查等报告 8 个，促进信息有效利用，保障整改实效。

### 3. 重视教学状态数据采集

认真开展本科教学状态数据采集与教学质量报告编制工作，结合学校、学院、专业三级教学质量报告编制和数据采集，深入摸底，不断强化办学条件、师资队伍、教学过程、培养质量全流程全方位教学质量监测，通过数据分析，及时发现问题，为学校重要决策提供依据和建议。

## （四）全面推进评估认证，提高人才培养质量

以评促建、以评促管、以评促强，通过各类专业认证、审核评估促进人才培养质量不断提升。一是主动接受政府评估。2017 年以来，学校每年接受省示范校建设工作年度考评，总结经验，改进问题，深化转型发展，提升应用型人才培养质量。2021 年顺利通过教育厅公共艺术教育评估。二是积极参加专业认证。全面推进专业认证对标建设工作，制订实施方案、明确工作任务。小学教育师范专业二级认证将于 11 月份进入专家进校考查阶段，化学工程与工艺专业进入自评举证阶段。汉语言文学、计算机科学与技术、护理学等师范类、工程教育、医学教育类专业积极开展内涵建设和认证准备工作。三是做好审核评估准备。深入学习《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，扎实做好自查自评及对标建设，制定《平顶山学院本科教育教学审核评估工作方案》，系统部署各项迎评工作。

## 六、学生学习效果

坚持学生中心，构建学风建设长效机制，培育优良学风校风，激发学生学习热情和增强学习获得感。应届生毕业率、学位授予率和就业率稳中有升，就业质

量和学生学习满意度不断提高。

### （一）坚持学生中心，学生学习满意度提高

麦可思毕业生培养质量评价报告显示，2021年毕业生对学校教学的满意度为95%，毕业生对学校教学满意度不断提高。在校生网络问卷调查学习满意度结果显示，近三年在校生学习满意度基本持平，分别为：2019年87.91%；2020年89.89%；2021年89.86%，学生学习满意度较高。

### （二）严格学业管理，毕业及学位授予率稳

严格学业标准，加大学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作。2021届本科毕业生共4418人，实际毕业4337人，毕业率为98.17%。共有4333人符合学位授予条件，学位授予率为99.91%，保持在相对稳定水平。

### （三）强化就业优先，毕业生就业质量向好

2021届本科毕业生4418人，初次就业率为84.04%，就业率稳中有升。据麦可思应届毕业生培养质量评价报告显示，我校毕业生月收入近三年连年提高，2019-2021届毕业生平均月收入分别为4224、4312、4629元；工作与专业相关度稳中有升，2019、2020、2021届毕业生工作与专业相关度分别为73%、71%、74%。2021届毕业生的就业满意度为77%，我校近三届毕业生的就业满意度高于或持平于全国非“双一流”本科院校同期水平，毕业生的就业感受较好。

### （四）提升毕业生素质，用人单位满意度高

利用大型校园双选会、专场招聘会、毕业生跟踪调研等活动开展问卷调查。用人单位对我校2021届毕业生总体满意度为98.99%，较去年有所提升。

## 七、特色发展

学校把产业学院作为深化产教融合、校企协同育人的重要载体，持续深化“政产学研协同 教学做创融通”的应用型人才培养模式，人才培养模式改革取得新成效。截至目前，学校与平顶山市人民政府、中国平煤神马集团、平高集团、黄河科技集团等50余家单位合作共建了河南省重点建设现代产业学院——尼龙新材料学院、全国第一家鲲鹏产业学院、智能电力装备学院、陶瓷学院、大河传媒学院、华为ICT学院、平安保险学院等7个产业学院，有效提升了应用型人才培养能力和人才培养质量。

### （一）在融入与服务区域产业发展中提升学科专业群建设水平

学校坚持“服务需求、交叉融合、特色发展、创新发展”的建设理念，按照“服务面向相同、学科基础相近”的原则，对接省市主导产业及战略性新兴产业，建



设地方行业发展急需的特色优势学科专业群，在融入与服务区域产业发展中提升学科专业群建设水平。如尼龙新材料学院服务尼龙及化工新材料产业发展需要，重点建设尼龙及化工新材料学科专业群，校企共建“尼龙新材料与绿色化工新技术团队”，立项建设省级重点学科“化学工程”、省级一流专业“化学工程与工艺”，“面向‘中国尼龙城’战略的现代产业学院建设探索与实践”获批教育部、河南省教育厅“新工科研究与实践项目”立项。陶瓷学院服务中原陶瓷产业发展需要，开办了河南省唯一的“陶瓷艺术设计专业”，立项建设国家级一流专业“产品设计专业”，建成省级重点实验室“河南省中原古陶瓷研究重点实验室”。

## （二）依托政产学研共建平台建设特色工作室和开放实验室

产业学院推进政产学研共建协同育人、协同创新平台，初步形成多元参与、产教融合、科教融合、理实一体、内外结合的平台建设体系。如智能电力装备学院产学研共建高压智能电器河南省工程技术研究中心、高压智能电器河南省工程实验室、智能化输送系统联合实验室和校外高质量实习实训基地 10 余个。大河传媒学院政产学研共建省级重点人文社科研究基地“伏牛山文化圈研究中心”、河南省全媒体科普传播中心创作基地、新媒体发展协同创新中心、平顶山市文化产业研究院，校媒共建传媒大讲堂、影视实训中心、无人机航拍飞行实训室等一批实训平台。各产业学院依托校企共建协同育人、协同创新平台，建成 32 个特色工作室、26 个开放实验室，每个工作室或实验室都组建校企双导师团队，导师带领学生团队在“真实环境”中，以“真实项目”为载体，开展“真实流程”的全程实战。

## （三）深化“六个对接”校企双主体协同育人

产业学院深入推进“六个对接”校企双主体协同育人，建设校企联合双师型模块教学团队，校企合作开展课程改革，校企共建实践教学平台，由行业专家担当毕业论文答辩评委、学科竞赛评委、创新创业大赛评委、参与教学评价等，有效推动了专业建设对接产业需求、课程内容对接岗位标准、教学过程对接生产过程。如陶瓷学院吸纳箭牌卫浴、金牌瓷砖、匠仕陶瓷、鲁山花瓷、廷怀汝瓷、孔家钧窑等公司的设计师进入专业课（课程群）教学团队，校企共建“卫生洁具设计”“日用陶瓷设计”“鲁山花瓷创新设计”“汝瓷创新设计”“花瓷创新设计”等行业特色课程，并已连续 6 年邀请合作单位行业专家担任学生毕业论文答辩评委。智能电力装备学院聘请平高集团有限公司、智能科技有限公司、平煤建工集团、平顶山煤矿机械有限责任公司等企业总工程师、高级工程师等近 20 位行业企业专家为兼职教师，校企共建 6 个课程教学团队，共同开发建设“智能电网”“高电压技术”“供电技术”等课程，其中“高电压技术”获批河南省一流课程。

#### （四）“教学做创融通”培养高素质应用型人才

产业学院以特色工作室、开放实验室为载体推进“教学做创融通”，实现了创新创业教育与专业教育深度融合。特色工作室、开放实验室是双师共教、师生共学、师生共做、师生共创的空间，每个工作室或实验室都组建校企双导师团队，导师带领学生团队在“真实环境”中，以“真实项目”为载体，开展“真实流程”的全程实战。特色工作室以“创意—创作—创新—创业”为教育主线，引导学生实现由“课业—作业—作品—产品”的飞跃；开放实验室以“构思—设计—实现—运作”为教育主线，让学生早进团队、早进课题、早进实验室，实现创新创业教育与专业教育的深度融合。以陶瓷学院为例，截至目前该学院已建成钧瓷、汝瓷等特色工作室 8 个，每个工作室配备校企双导师团队，采用师带徒建设模式。工作室为不同阶段的学生制定不同的学习内容：大学一年级熟悉工作室各种工艺流程（上釉、配釉、装窑、翻模、注浆等程序）；大学二年级根据每个人的兴趣，进入基础技能训练（雕塑、拉坯、捏花、刻花、设计造型等技能）；大学三年级根据未来的就业方向训练一种技能，达到“独门技艺”的境界；大学四年级进行作品创作，学生真学真做真创，烧制出的作品直接进入市场销售。工作室师生研发的陶瓷复仿制作技术和陶瓷新品，直接向陶瓷企业推广应用。

#### （五）构建产业学院建设长效机制

学校不断健全完善产业学院建设制度体系，构建起产业学院建设长效机制。从规范产业学院建设、深化产业学院产教融合、改革应用型人才培养模式、推进产业应用技术创新、推进校企双师双能师资队伍队伍建设等方面，全方位健全完善产业学院建设制度，制定了《平顶山学院产业学院建设与管理办法》《平顶山学院校企合作管理办法（试行）》《平顶山学院校企合作工作奖励暂行办法》《平顶山学院应用型课程示范课建设实施方案》《平顶山学院科技成果转化实施办法》《平顶山学院关于加强教师实践能力培养的实施办法》《平顶山学院行业教师管理办法》等制度、办法 30 余项，为产业学院建设提供有力保障。

### 八、需要解决的问题

#### （一）人才培养模式改革与创新需要进一步深化

主要从修订人才培养方案、完善全周期人才培养两方面深化人才培养模式改革。一是全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，修订完善人才培养方案。坚持以能力培养为核心、以学习产出为目标，修订培养目标、毕业要求和课程体系；坚持分类培养与分类评价相结合，开设微专业课程，为学生提供多元选择空间，开展个性化特色培养。二是健全完善全周期人才培养。全面落实



OBE 教育理念，推行“招生、培养、就业到毕业后 5 年”全周期质量管理，切实提升生源质量、培养质量和就业质量。

## （二）实验室开放程度需要进一步提升

进一步深化科教融合，提升实验室开放水平，推进创新创业教育与专业教育深度融合。完善各类实验室开放的配套激励政策，充分调动学院、教师积极性，整合学科大类公共平台、专业教学实验平台、学科特色方向科研平台，搭建高度研教互通、开放共享的实验实践教学设施体系。鼓励和引导教师将社会生产实践、工程设计、科技创新、学科竞赛等项目转化成实践教学资源，开发和建设设计性、创新性、综合性实验项目。进一步整合利用行业企业人才、平台、项目等资源，推动校企共建实验平台，提升校内外实验室共建共享水平。

## （三）质量文化建设需进一步加强

进一步强化学校内部教学质量保障体系建设，推进校院两级质量保障体系建设，形成“管理规范、质量至上、持续发展、追求卓越”的质量意识。完善支撑“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念的制度体系，修订主要教学环节标准。完善教学质量监控信息平台，提升教育教学质量监测评价信息化水平。选树教书育人标兵榜样、优秀案例，强化引领示范、宣传推广，形成良好教风学风，建设具有平院特色的“自觉、自省、自律、自查、自纠”质量文化，促进学校高质量发展。

## 河南省普通高等学校 2020—2021 学年 本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	91.84%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1675	
	教师数量及结构（专任教师数）	1145	
3	专业设置情况	54	
4	生师比	17.20:1	分专业见附表6
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.17	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3509.59	
7	生均图书（册）	80.75	
8	电子图书（册）	1236434	
	电子期刊（种）	132828	
9	生均教学行政用房（M <sup>2</sup> ）	14.27	
	其中：生均实验室面积（M <sup>2</sup> ）	3.68	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3,046.99	
11	本科专项教学经费（万元）	1697.96	
12	生均本科实验经费（元）	74.24	
13	生均本科实习经费（元）	189.80	
14	全校开设课程总门数	1947	
15	实践教学学分占总学分比例	34.32%	
16	选修课学分占总学分比例	14.10%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	82.83%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	9.96%	
19	实践教学及实习实训基地数量	377	
20	应届本科生毕业率	98.17%	
21	应届本科生学位授予率	99.91%	
22	应届本科生初次就业率	84.04%	
23	体质测试达标率	98.28%	
24	学生学习满意度	89.86%	附调查问卷
25	用人单位对毕业生满意度	98.99%	附调查问卷
26	其它与本科教学质量相关数据		

**注：**1. 此表按国教督办函〔2021〕62号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。  
 2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2021年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2020年12月31日）；第14-26项数据按2020—2021学年统计（2020年9月1日至2021年8月31日）。  
 3. 各项数据均保留小数点后两位数字。



附件 1

平顶山学院教师对学生学习状况的满意度调查问卷

尊敬的老师：

您好！为更加全面了解您对学生学习状况的评价意见，我们特意编写了此份调查问卷，旨在进一步深化教学改革，提高本科教学质量。本调查问卷匿名填写，请按照自己真实想法填写各项问题，衷心感谢您的合作！

所在的院（系、部）：

授课类型：  公共课  专业课  实践课

年龄： 岁 性别： 男  女

序号	问卷内容	满意	较满意	一般	较不满意	不满意
1	您对我校学生学习态度的满意程度					
2	您对所任课班级学生到课率的满意程度					
3	您对学生与教师之间互动情况的满意程度					
4	您对所任课班级学生课堂纪律的满意程度					
5	您对学生考风考纪的满意程度					
6	您对所任课班级学生的文献阅读能力的满意程度					
7	您对所任课班级学生作业完成情况的满意程度					
8	您对所任课班级学生对授课内容理解能力的满意程度					
9	您对所任课班级学生自学能力的满意程度					
10	您对所任课班级学生对授课内容掌握情况的满意程度					

备注：请在相应的方框内打“√”。

附件 2

**平顶山学院教师指导学生情况满意度调查问卷**

亲爱的同学：

你好！为更好地促进我校教师指导学生工作的开展，了解你对我校教师指导学生工作的意见，我们特意编写此调查问卷，请认真填写。这份问卷不记名，我们同时承诺不将作答结果透露给与此研究无关的任何人。所有题目答案没有对错之分，按照你的真实想法作答即可。

所在院系：                  所学专业：                  所在年级：

序号	问卷内容	满意	较满意	一般	较不满意	不满意
1	你对任课教师课程答疑指导的满意程度					
2	你对任课教师课外辅导的满意程度					
3	你对任课教师实验教学指导的满意程度					
4	你对任课教师实习实训指导的满意程度					
5	你对教师科技竞赛指导的满意程度					
6	你对教师社会实践指导的满意程度					
7	你对教师考研学习指导的满意程度					
8	你对教师指导学习的整体满意程度					
你对教师进一步改进学习指导有何意见和建议？						

备注：请在相应的方框内打“v”。



附件 3

平顶山学院教学工作及效果满意度调查问卷（学生用）

亲爱的同学：

你好！为更好地促进我校教学工作的开展，了解你对我校教学工作和教学效果的意见，我们特意编写此调查问卷，请认真填写。这份问卷不记名，我们同时承诺不将作答结果透露给与此研究无关的任何人。所有题目答案没有对错之分，按照你的真实想法作答即可。

所在院系：

所学专业：

所在年级：

序号	问卷内容	满意	较满意	一般	较不满意	不满意
1	你对本专业课程设置和教学内容的满意程度					
2	你对本专业选用教材质量的满意程度					
3	你对学校图书资源满足学习需要的满意程度					
4	你对本专业理论授课内容和安排的满意程度					
5	你对我校教师学术水平和教学效果的满意程度					
6	你对本专业实践教学内容和安排的满意程度					
7	你对我校实践教学环境满足教学需要的满意程度					
8	你对任课教师工作态度与教书育人情况的满意程度					
9	你对本院系相关的教学管理和服务的满意程度					
10	你对本专业整体的教学质量的满意程度					
你对学校教学工作的建议和意见（如有，请简要写出）						

备注：请在相应的方框内打“v”

附件 4

**平顶山学院教师对教学工作满意度调查问卷**

尊敬的老师：

您好！为更加全面的了解您对学校教学管理部门工作的评价意见，我们特意编写了此份调查问卷，旨在进一步深化教学改革，提高本科教学质量。本调查问卷匿名填写，请按照自己真实想法填写各项问题，衷心感谢您的合作！

所在的院（系、部）：

授课类型： 公共课    专业课    实践课

您的年龄：    岁

您的性别： 男    女

序号	问卷内容	满意	较满意	一般	较不满意	不满意
1	您对我校教学管理部门服务项目的满意程度					
2	您对我校教学管理部门工作流程的满意程度					
3	您对我校教学管理部门服务态度					
4	您对我校教学管理部门服务效率的满意程度					
5	您对我校教学管理部门服务质量的满意程度					
6	您对我校教学管理部门人员业务素质的满意程度					
7	您对我校教学管理平台使用情况的满意程度					
8	您对我校使用教学管理平台排课情况的满意程度					
9	您对我校教学管理部门的总体满意程度					
您对我校教学管理平台有何意见或建议？						

备注：请在相应的方框内打“v”。



附件 5

用人单位跟踪调查问卷

尊敬的用人单位：您好！

衷心的感谢贵单位对我校毕业生就业工作的大力支持！为了更好地了解用人单位对毕业生的需求情况，培养适合社会需要的人才，我们特做本次调查。您填写的这份问卷对我们十分重要，敬请抽空填写。衷心感谢贵单位配合我们的工作！

平顶山学院

2021 年 10 月 7 日

1. 单位名称\_\_\_\_\_
2. 计划招聘人数\_\_\_\_\_，投递简历人数\_\_\_\_\_，达成意向人数\_\_\_\_\_
3. 贵单位现有规模\_\_\_\_\_
  - A. 50 人以下 B. 50-99 人 C. 100-499 人 D. 500-999 人 E. 1000 以上
4. 贵单位的行业类型\_\_\_\_\_
  - A. 教育业 B. 贸易、批发和零售业 C. 信息传输、计算机和软件业 D. 金融业
  - E. 农林牧副渔业 F. 文化、体育、娱乐 其它：\_\_\_\_\_
5. 贵单位用人计划确定大约在何时可多选\_\_\_\_\_
  - A. 当年 8—10 月 B. 当年 10—12 月 C. 明年 1—3 月 D. 明年 4—7 月
6. 受疫情影响，贵单位是否会对员工降薪\_\_\_\_\_
  - A. 会 B. 不会
7. 受疫情影响，企业目前是否有裁员\_\_\_\_\_
  - A. 有裁员
  - B. 没有裁员，但自然减员后不再补员
  - C. 没有裁员，自然减员后会继续补员
8. 当前，贵单位希望学校提供哪些服务\_\_\_\_\_
  - A. 简历精准匹配 B. 视频面试 C. 推荐优秀毕业生 D. 就业手续线上办理 E. 其它：\_\_\_\_\_
9. 你认为影响目前就业形势的因素有哪些？\_\_\_\_\_

- A. 新冠肺炎疫情的影响 B. 大学生数量多, 竞争力大 C. 专业知识不扎实  
D. 缺乏实践技能和工作经验 E. 缺乏社会交际能力 F. 缺乏就业面试技巧  
H. 就业期望与岗位差距过大 I. 就业信息太少 G. 升学与就业矛盾
10. 受到疫情影响, 2021 年求职者就业心态发生了变化? \_\_\_\_\_  
A. 非常积极 B. 比较积极 C. 没有变化 D. 变得消极
11. 贵单位一般采取的招聘方式是(可多选) \_\_\_\_\_  
A. 到校园专场招聘 B. 参加校园大型招聘会 C. 通过学校发布招聘信息 D. 参加社会上大型供需见面会、人才市场招聘 E. 利用互联网等媒体发布招聘信息  
F. 经人推荐介绍 G. 其他, 请注明\_\_\_\_\_
12. 贵单位过去三年是否聘用过我校应届毕业生\_\_\_\_\_  
A. 是 B. 否, 从未招聘
13. 贵单位员工目前有我校毕业生多少人\_\_\_\_\_  
A. 1 人以下 B. 1-5 人 C. 5-10 人 D. 10 人以上
14. 贵单位未来是否愿意继续聘用本校应届毕业生\_\_\_\_\_  
A. 愿意 B. 不愿意
15. 贵单位对我校毕业生是否满意\_\_\_\_\_  
A. 非常满意 B. 满意 C. 一般 D. 不满意
16. 贵单位聘用我校毕业生所支付的起薪每月\_\_\_\_\_  
A. 2000 以下 B. 2000—3000 C. 3000—4000 D. 4000—5000 E. 5000 以上
17. 您认为用人单位在招聘毕业生时看重哪些因素\_\_\_\_\_  
A. 毕业院校 B. 所学专业 C. 学业成绩 D. 工作经验
18. 结合贵单位情况, 您认为我校毕业生表现最好的方面分别是\_\_\_\_\_  
A. 知识结构 B. 研究能力 C. 创新精神 D. 动手操作 E. 敬业精神 F. 团队合作  
G. 人际交往 H. 组织协调 I. 外语能力 J. 人文素养 K. 心理素质  
L. 发展潜力 M. 解决问题能力 N. 独立工作能力 O. 其他, 请注明: \_\_\_\_\_
19. 贵单位吸引应届毕业生的关键条件是(可多选) \_\_\_\_\_  
A. 发展机会 B. 薪酬福利 C. 专业对口 D. 企业文化和环境 E. 工作地域



F 尊重与认可 G. 企业性质和层次

20. 贵单位是否愿意委派技术骨干人员到高校担任兼职教师\_\_\_\_\_

A. 愿意 B. 不愿意

21. 贵单位是否与高校建立各类基地，如：大学生实习见习基地、就业创业基地、社会实践基地等\_\_\_\_\_

A. 有 B. 没有 C. 暂不考虑

22. 贵单位未来三年对应届高校毕业生需求最大的岗位是\_\_\_\_\_

A. 研究类 B. 技术类 C. 市场营销类 D. 财务金融类

E. 行政人事类 F. 其他

23. 贵单位认为学校应该在哪些方面给毕业生提供相应的指导可多选\_\_\_\_\_

A. 应聘技巧 B. 求职心理辅导 C. 职业规划辅导 D. 就业法律、政策指导

F. 其他\_\_\_\_\_

24. 贵单位对我校毕业生就业服务工作的建议可多选\_\_\_\_\_

A. 提前在学校发布用人信息 B. 提前主动推荐毕业生 C. 提前安排毕业生实习

D. 改进学校组织的招聘会 E. 提供更多入校宣讲的机会

25. 贵单位在招聘时遇到的困难或存在的问题是什么？

26. 贵单位对我校人才培养的意见和建议？