



平顶山学院

河南省示范性应用技术类型本科院校
建设规划(2016—2020 年)

二〇一六年九月

目 录

一、指导思想.....	1
二、发展理念.....	2
三、建设目标与总体思路.....	3
(一) 建设目标.....	3
(二) 总体思路.....	4
四、主要任务和建设举措.....	4
(一) 主动对接区域经济社会发展需要, 建设区域产教融合、校企合作的重要平台.....	4
(二) 深化人才培养模式改革, 建设高水平技术技能型人才培养的重要基地.....	6
(三) 深化政产学研协同创新, 把学校建成区域先进技术创新、转移与服务的重要基地.....	11
(四) 强化师资队伍建设, 为学校转型发展提供人才支撑.....	13
(五) 创新管理体制机制, 激发转型发展活力.....	15
(六) 推进校园文化建设, 提升学校软实力.....	16
五、产教融合工程重点建设项目.....	17
(一) 文科综合实训楼建设工程.....	17
(二) 工科综合实训楼建设工程.....	17
(三) 医学院实训楼建设工程.....	18
(四) 创新创业园建设工程.....	18
六、保障措施.....	19

（一）健全组织领导，强化责任落实.....	19
（二）加大投入力度，提供财力保障.....	19
（三）加快信息化建设，提供信息技术支撑.....	20
（四）完善质量保障体系，确保人才培养质量.....	20
（五）加强宣传引导，营造良好氛围.....	20

平顶山学院

河南省示范性应用技术类型本科院校 建设规划(2016—2020年)

为深入推进学校转型发展，全面提升应用型人才培养质量和服务区域经济社会发展的能力，根据《教育部 国家发展改革委 财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（教发〔2015〕7号）和《河南省教育厅 河南省发展和改革委员会 河南省财政厅关于引导部分本科高校向应用型转变的实施意见》（豫教发规〔2016〕95号），以及《河南省人民政府关于深化高等教育综合改革全面提升经济社会发展能力的意见》（豫政〔2015〕41号）精神，按照《河南省教育厅 河南省财政厅关于公布第二批示范性应用技术类型本科院校名单通知》（教发规〔2016〕459号）要求，特制定本规划。

一、指导思想

深入贯彻落实国家、河南省关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的重大决策，坚持“质量立校、人才兴校、科研强校、特色名校”的发展战略，以提高应用型人才培养质量为核心，全面深化改革，加快转型发展，强力推进特色优势学科专业建设、师资队伍建设和平台资源建设，主动融入区域产业转型升级和创新驱动发展，提升应用技术创新水平和服务经济社会发展能力，不断增强综合实力，推动学校跨越式发展，为建设“特色鲜明、优势突出，服务区域经济社会发展能力强的应用型大学”奠定坚实的基础。

二、发展理念

（一）提高质量，内涵发展。坚持以质量提升为核心，走内涵式发展道路，实现内在品质的全面提升。把人才培养质量作为生命线，把对区域经济社会发展的贡献度作为衡量办学质量的重要标准，坚持扶优、扶特、扶需，以一流标准为牵引，建设一批省内领先水平的优势特色学科专业。

（二）调整结构，特色发展。坚持立足地方，立足行业，主动适应河南省、平顶山市经济结构战略性调整和产业升级需要，找准服务方向，加大学科专业结构调整力度，建立与河南省、平顶山市产业需求、新型城镇化建设、民生改善需要更加适应，结构更加合理、特色更加鲜明的学科专业体系。

（三）深化改革，创新发展。完善学校治理结构，创新地方、行业、企业和社区共同参与的合作办学、合作治理机制，提升学校决策水平和治理成效。改革内部管理体制机制，创新校院二级管理及人事管理制度、科研管理制度、目标责任管理制度，激发转型发展活力。深化教育教学改革，创新人才培养模式，深入推进产学研合作育人，全面提升人才培养质量。

（四）强化协同，开放发展。探索建立校校协同、校所协同、校企协同、校地协同等开放、集成、高效的发展新模式，创建学校转型发展的生态链。建立和完善国际合作协同发展机制，加强与国(境)外高水平大学合作，采取多种方式引进、利用国外优质教育和科研资源，提升学校办学水平。

三、建设目标与总体思路

(一) 建设目标

1. 总体目标

通过跨越式发展，到 2020 年，力争把学校建成深化高等教育综合改革的试验区，普通本科学校转型发展的示范区，电气信息类、化工环境类、经济管理类、文化创意类高水平技术技能性人才培养的重要基地，区域智能电器、化工及环境友好材料产业先进技术创新、转移与服务的重要基地，提升区域文化软实力、影响力的主要阵地，产教融合、校企合作的重要平台，力争进入河南省示范性应用技术类型本科院校先进行列。

2. 具体目标

专业建设与人才培养。到 2020 年，建成更加适应区域经济社会发展需要、结构合理、特色鲜明的专业体系，电气信息类、化工环境类、经济管理类、文化传媒类专业群特色优势进一步彰显，部分优势专业达到省内领先水平，高素质技术技能型人才培养能力进一步增强，生源质量逐年提升，毕业生就业率保持在全省同类院校前列，就业质量明显提升。

学科建设与科学研究。经过五年建设，学科建设对人才培养的基础和支撑作用明显增强，科研水平和社会服务能力在省内同类院校中跃入先进行列，部分优势学科达到省内领先水平，力争专业硕士学位授予权获得突破。

师资队伍。到 2020 年，建成一支能够满足应用型大学

建设需要，规模适当、结构合理、师德高尚、能力突出的高水平师资队伍，部分学科专业拥有省内领先水平的师资团队，能够为学校实现跨越式发展提供强有力的人才支撑。

办学条件。经过五年的建设，学校办学条件显著改善，场地、平台、资源、环境建设等能够更好地满足学校各项事业发展及师生生活需要。

（二）总体思路

学校推进转型发展、建设示范校的总体思路是：“**盯住一个目标不动摇，突出一个重点创特色，扭住两个关键不放松，狠抓两项建设强支撑，深化两项改革促发展**”。即盯住建设特色鲜明的示范性应用型大学的发展目标不动摇，突出学科专业建设这一重点打造办学特色，扭住产教融合、校企合作和创新创业教育两个关键不放松，狠抓高水平师资队伍和平台资源两项建设强化办学支撑，深化教育教学和体制机制两项改革促进各项事业又好又快发展。

四、主要任务和建设举措

（一）主动对接区域经济社会发展需要，建设区域产教融合、校企合作的重要平台

1. **优化学科专业结构，建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系。**围绕河南省、平顶山市经济社会发展重大战略，重点对接智能制造、化工环境、现代服务业、文化创意、教育培训、健康服务六大领域，加大学科专业结构调整力度。做大做强电气信息类、化工环境类、经济管理类学科专业群；在适度压缩规模的前提下，做优做特文化创意类、教师教育

类学科专业群；积极培育和发展医疗卫生类学科专业群，逐步形成新的增长点。建立校内教学基本状态数据监控系统、校内专业建设评估指标体系和评价机制，为专业结构优化调整提供决策依据。完善专业调整工作机制，建立多部门联动机制，综合运用计划、经费、平台和师资等多种调控手段，加大专业结构优化调整工作力度。到2020年，建成适应区域经济社会发展需要、结构合理、特色鲜明的学科专业体系，具有鲜明行业特征、符合专业群规划建设方向的应用型专业达到40个以上，占专业总数的比例达到80%以上，工程型、技术型、技能型人才培养专业数量达到20个左右，占专业总数的比例达到40%左右。新增省级优势品牌专业10个以上，力争建成2-3个国家级优势品牌专业。

2. 深化产教融合，建立学校与行业企业合作发展的机制与平台。一是**建立健全产教融合、校企合作机制**。建立理事会、二级学院专业建设指导委员会，大力支持行业、企业全方位全过程参与学校管理、专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价。定期召开理事会会议，及时分析和了解地方政府和地方主导产业的实际需求。定期召开专业建设指导委员会会议，分析产业链、创新链、岗位群对人才培养提出的能力需求，通过能力设定来优化课程体系，改革教学内容。二是**建立校企合作战略联盟，深度融入区域经济社会发展**。进一步拓展校地校企合作领域，与平顶山市所有区、县建立战略合作关系，与区域相关行业企业建立战略合作关系，建立由政府、行业协会、企事业单位和科研院所参与的政产

学研合作战略联盟。通过联盟积极争取地方、行业、企业的经费、项目和资源在学校集聚，促进人才培养、应用研究和科技成果转化。三是加强产教融合、校企合作平台建设。重点围绕“电”“商”“文”“化”特色学科专业群，推进行业学院和协同创新平台建设。在进一步办好“大河传媒学院”“李国桢陶瓷学院”“亚坤学院”等行业学院和“高压智能电器河南省工程技术研究中心”“智慧医疗物联网技术河南省工程实验室”“低山丘陵区生态修复重点实验室”“新型炭材料协同创新中心”“新媒体协同创新中心”“陶瓷研究所”等协同创新平台建设的基础上，在智慧商务、软件工程、新能源、新材料等领域积极拓展政产学研合作平台。到2020年，实现各学科专业群校企合作全覆盖，建立起“需求导向、创新引领、开放共享、多元融合”的政产学研合作体系，建成5个以上成效显著的行业共建学院，订单式人才培养的规模显著增加，建成5个技术创新及成果转化成效明显的产学研协同创新平台，建成1-2个服务平顶山市经济社会发展的高水平智库，学校在地方经济社会发展中的影响力显著增强，把学校打造成为省内同类院校产教融合、校企合作示范区。

（二）深化人才培养模式改革，建设高水平技术技能型人才培养的重要基地

把立德树人、提高质量贯穿人才培养全过程，推进实施“应用型人才培养质量提升计划”，推进人才培养模式、课程体系和教学模式的改革与创新，完善创新创业教育体系，

提升学生创新创业意识和能力。到 2020 年，学生的专业基础、创新能力、实践能力能够较好地满足行业及岗位要求，毕业生就业率及就业质量居全省同类院校先进行列。

1. 实施“人才培养模式改革与创新工程”。围绕“培养专业基础扎实、实践能力强、具有创新精神和社会责任感的高素质应用型人才”的培养目标，遵循“知识为基，能力为本，素质为要”的原则，紧扣“行业定位，岗位能力，创新精神”三大主题，实施人才培养模式改革与创新工程。**一是建立产教融合、协同育人的人才培养模式。**进一步明确各专业群的服务面向，实现专业链与产业链紧密结合，人才培养深度对接行业需求。扎实推进产教融合、校企合作，有效整合政产学研合作联盟有关各方资源，与行业龙头企业共建行业学院，推进专业共建、师资共建、课程共建、平台共建、人才共育，使合作育人贯穿到人才培养的各个环节。进一步深化电气信息类专业群“依靠行业协会，牵手龙头企业”的合作育人模式，化工环境类专业群“引厂进校、师生进企”双进合作育人模式，文化创意类专业群“以项目为纽带，校媒融合”的协同育人模式，经济管理类专业群“政府搭台，企业参与”的校地校企合作育人模式，不断提升校企合作育人成效。**二是建立以提高实践能力为引领的人才培养流程。**根据各专业群的特点，完善 3+X 培养模式，推进小学期制度建设，强化暑期专业实践。在工程教育领域引进基于 CDIO 的工程教育培养模式，在文化创意、经济管理教育领域进一步完善 3+1 模式，在教师教育领域探索 3M+1T 模式（3 年专业教育加 1 年的教师技能培养），在医学教育领域推进 3+2

临床医学人才培养模式改革。

2. 实施“课程体系改革与创新工程”。改革课程体系，推动课程内容对接职业标准。**一是推进模块化课程体系建设。**以培养学生岗位能力为核心，着力开展模块化课程体系建设，推进模块化课程改革。依据新的模块化课程体系，制订模块化课程建设实施方案。**二是推进特色课程建设。**推进具有自主特色的校本课程建设和行业课程开发与引进，实现课程内容对接职业标准。依据专业的行业定位，遴选建设一批校企联合开发的行业课程，把行业的最新技术和职业标准引入课程内容。**三是推进特色教材建设。**结合模块化课程教学改革，加强自编教材（讲义）建设工作，依据专业人才培养特色，重点支持具有鲜明行业课程特色的模块化课程讲义（教材）编写、网络化教学课件及教学辅助软件开发、特色实验讲义（教材）编写及配套实验项目建设。到2020年，新增5-8门省级精品资源共享课程，力争建成1-2门国家级精品资源共享课程。引进或合作开发校本课程、行业课程200门。支持50部自编讲义、教材建设，力争3部进入省级以上规划教材。

3. 实施“教学模式改革与创新工程”。改革教学模式，推进教学过程深度对接生产过程。**一是改革课堂教学模式。**牢固树立以学生学习为中心的教学理念，实施以学生为中心的启发式、参与式、合作式教学，推进案例式教学、项目化教学和PBL教学等，采用翻转课堂、对分课堂等方式推进教学方法改革。充分利用现代信息技术手段，推进信息化教学、

虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等在教学模式改革中的广泛应用。加强以能力为主导的考核评价方式改革,推行多样化的考核方式。**二是推进实践教学模式改革。**以提升学生岗位能力为目标,推进实践教学模式改革。提高实践教学项目建设的层次,压缩验证性实验教学课时比例,提高综合性、设计性实验教学项目数量,开展基于岗位关键能力技能综合项目训练。提升校外实践教学岗位与学生就业方向的符合度,利用现代信息技术加强校外实习过程跟踪评价,建立双导师指导制度,完善校外实习指导教师考核评价办法,切实提高集中实践教学质量。加大实验室开放力度,搭建第二课堂平台,构建学生自主实验环境,将学生自主实验纳入实践能力考核体系。进一步完善毕业设计(论文)管理体制,提高毕业设计课题来自企业生产实际的比例。**三是加强综合实习实训平台建设。**根据生产、服务的真实技术和流程构建实验实训实习环境,提升校内实验室建设水平,建设完成文科综合实训楼、工科综合实训楼、医学院综合实训楼和创新创业园等综合实习实训、创新创业平台。建立校企一体、产学研一体的校外实习实训基地,使校外实践教学基地成为集实践教学、项目策划、技术创新、创业训练、就业安置等功能为一体的综合性产学研合作教育平台。到2020年,各专业综合性、设计性实验比例不低于70%,开展基于岗位关键能力培养的综合训练项目数量不低于5项,专业实验室开放率达到50%。建设校外合作育人基地50个,推进校企合作育人项目25个,建成1-2个省级创新创

业平台，新增 3 个省级实验教学示范中心，力争国家级实验教学示范中心获得突破。

4. 实施“创新创业教育改革与创新工程”。把培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养的重要内容，建立和完善集创新创业教育、创新创业训练、创新创业实践为一体的创新创业教育体系。**一是推进创新创业教育。**把创新创业教育融入人才培养体系，面向全校学生开设大学生创新创业教育课程，培养学生的创新精神、创业意识和创新思维；根据不同学科专业特点，将创新创业教育融入专业教育，开发开设创新创业教育专门课程群，培养训练学生的创新创业思维和能力；开设跨学科专业的交叉课程，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才；面对创业意愿强烈的学生继续开设“创业教育实验班”，开展创业教育、创业指导和跟踪服务；设立大学生创新、创业基金，支持学生开展创新创业训练，参加各类创新创业竞赛。实施“特色科技竞赛项目培育工程”，遴选专业结合紧密、竞赛层次高、社会影响大的“特色大学生科技竞赛项目”，加大资金投入力度，提升竞赛水平。**二是建设创新创业平台。**开展特色众创空间建设工作。结合学科专业特点建设各具特色的众创空间，为学生开展创新创业活动提供教师指导、研究平台和经费支持，建立众创空间与教师科研对接机制，鼓励学生参与教师科研项目。推进创新创业园区建设。建设集校企合作研究、创新型企业汇聚、师生创业项目孵化为一体的创新创业园区，为具有市场推广价值的创新研究项目提供

项目孵化，为学校师生提供创业教育与咨询、创业项目评估与推介、融资与孵化、技术转移与推广等一体化服务。**三是开展就业提升工程。**完善就业指导服务体系，建立稳定、专业化的就业指导团队，开展就业指导课程建设、教学工作和就业咨询。全面跟踪毕业生就业去向，建立相对稳定的用人单位数据库，定期开展用人单位满意度调查和毕业生就业质量调查，指导校内专业建设和教学改革，拓展就业渠道，不断提高就业率和就业质量。**四是改革教学和管理制度。**合理设置创新创业学分，建立创新学分银行，实施学分互换和课程免修制度，为学生创新创业提供制度保障，充分调动学生创新创业的积极性。

（三）深化政产学研协同创新，把学校建成区域先进技术创新、转移与服务的重要基地

遵循“1214”的学科建设思路，坚持“应用研究”一个导向，突出“提升研究成果水平”和“提升服务社会能力”两项主要任务，强化一个对接即“产学研合作对接”，抓好“凝练学科方向”“组建学科团队”“搭建学科平台”“创新建设机制”四个着力点，强力推进“**学科建设水平提升计划**”，以重点学科建设为核心，以高水平领军人物及团队建设为突破口，加强优势特色学科建设，提升服务经济社会发展能力。

1. 实施“优势特色重点学科建设工程”。按照“重点创优，整体提升”的总体要求，坚持应用研究导向，立足地方，立足行业，重点对接智能电器制造、电子信息、新材料、新

能源、文化产业等领域的发展需求，强力打造电气信息类、化工环境类、文化创意类学科优势和特色，提升学校在相关行业的服务能力。加强学科的交叉融合，努力打造经济管理类学科特色优势，提升学校在智慧商务领域的服务能力。到2020年，2-3个优势学科达到省内领先水平。

2. 实施“协同创新平台建设工程”。按照“整合、共享、开放、服务”的建设方针，根据学校实际和平顶山及周边区域经济社会发展需要，加强协同创新平台建设。**一是强化现有省级平台的特色优势。**深化高压智能电器河南省工程技术研究中心与平高集团等大型企业的合作，形成一批具有自主知识产权和广泛应用前景的创新成果；加强智慧医疗物联网技术河南省工程实验室与河南圣光医疗器械集团的合作研发，提升科研成果转化和技术转让成效；加强陶瓷研究所与行业协会、企业的研发合作，提升研发成果的推广成效；充分发挥伏牛山文化圈研究中心作为省级人文社科基地的引领和带动作用，促进礼乐文化、马街书会、赵庄魔术等区域文化研究新突破，打造区域文化研究名片。**二是拓展新领域，培育新平台。**围绕平顶山市主导产业及战略新兴产业科技创新、成果转化需求，建立服务导向明确、创新资源共享、运行机制健全、内容形式多样、合作成效显著的产学研协同创新体系。“十三五”期间，力争新建5-6个市级平台，新建3-5个省级平台。

3. 实施“科技创新驱动攀登工程”。对接创新型国家建设的战略目标，整合校内外创新资源和创新要素，推进政产

学研合作，围绕重点学科，组建高水平科研团队，搭建高水平科研平台，承担高层次科研项目和重大横向课题，产出一批有重大影响力的科技创新成果，快速提升学校面向国家和地方重大战略需求的科技攻关能力、面向行业和区域经济社会发展的科技支撑能力。到 2020 年，力争建成 3 个省级科技创新团队，立项国家级项目 50 项以上、省（部）级项目 200 - 300 项，横向课题 30 项以上，科研经费 5000 万元；省（部）级以上科研成果奖励 100 项左右，获得国家授权专利 200 - 300 项，科研成果转化 20 项以上。学校科研水平和社会服务能力进入省内同类院校先进行列，成为区域相关产业技术发展的重要研发转化基地、市域创新发展的引领阵地和提升区域文化软实力、影响力的重要阵地。

4. 实施“硕士学位点培育和突破工程”。建立硕士点培育与管理机制，积极创造条件，力争实现专业硕士学位点的突破。重点做好电气信息、化工环境、文化传媒类专业硕士学位点的建设培育工作。进一步加大联合培养硕士研究生工作力度，拓展联合培养学科领域，扩大联合培养规模。

（四）强化师资队伍建设，为学校转型发展提供人才支撑

紧紧围绕学科、专业建设需要，强力推进“1135 人才计划”。以加快引进、培养高水平学科带头人和行业领军人才为突破口，打造学术团队，构筑人才高地；以青年教师培养为重点，促进中青年优秀学术带头人和学术骨干脱颖而出；大力推进“双师双能型”师资队伍建设和人才培养模式改革提供有力支撑。

1. 实施“鹰城学者工程”。设立“鹰城学者”岗位，引进和培养 10 名以上在国内有影响力的学科带头人和行业领军人物。优化高层次人才发展环境，对高层次人才在经费投入、平台建设、团队组建、创新创业、成果转化等方面提供个性化支持与服务，充分发挥“鹰城学者”在学科建设中的引领和核心作用。

2. 实施“英才培育工程”。以重点学科、创新团队、科研平台建设为依托，遴选学术带头人和学术骨干，并加大培养和支持力度。多渠道建立青年教师专项基金，实施新进博士科研资助计划、创新基金项目立项资助等科研扶持计划；鼓励具有博士学位的青年教师申请进入博士后工作站开展研究工作；加大遴选中青年骨干教师到国内外重点大学和科研机构进修、访学和开展合作研究的力度，通过设立中外合作项目基金等，资助优秀青年教师出国研修、科研合作、参与国际学术交流和课程合作等。到 2020 年，培养不低于 100 名中青年学术带头人和学术骨干。

3. 实施“青年教师博士化工程”。一是完善人才引进分类标准及配套政策，加大优秀博士引进力度；二是加大对青年教师攻读博士学位的支持力度，坚持“学用一致，注重实效”的原则，鼓励青年教师攻读博士学位。力争到“十三五”末，学校具有博士学位的教师达到 300 人以上。

4. 实施“双师双能型教师培养工程”。大力推进双师双能型师资队伍建设和健全培育机制，搭建培育平台，营造培育环境。加大教师教学技能培训力度，实施百名教学新

秀培育计划，完善“青年教师导师制”，组织开展教师技能大赛等活动，不断提升教师教学能力；建立和完善“双聘双挂、双元双育”师资队伍建设机制，鼓励教师深入行业企业生产一线开展工程实践和技术创新，聘请行业企业高水平技术和管理专家到校开展教学和科研活动，不断加强双师双能型师资队伍和创新创业教育师资队伍建设。到2020年，双师双能型教师达到500名左右。

（五）创新管理体制机制，激发转型发展活力

以学校章程为遵循，推进学校治理结构和治理能力现代化；改革内部管理体制机制，激发办学活力，提升管理效率；健全监督约束机制，提升学校民主化、科学化、规范化管理水平。

一是完善学校治理机制。建立健全党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的现代大学治理结构，建立政府、行业和用人单位等全方位参与学校管理、专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价等机制，不断提升学校治理水平。

二是改革内部管理体制机制。深化人事管理制度改革，构建教职工分类管理制度，建立分类管理下的职称评审与岗位聘任制；推进科研管理制度改革，构建与应用型大学相适应的科研考核评价激励机制；深化校院二级管理体制改革，管理重心进一步下移；实施目标管理，强化责任落实，提高工作效率。通过管理体制机制全方位系统性改革，构建科学合理有效的激励机制，激发广大教职工的积极性和创造性。

三是健全监督约束机制。加强教代会制度建设，健全重大事项专家咨询论证制度，充分发挥工会、民主党派基层组织、共青

团的民主管理和监督作用。规范议事规则和程序，提高决策的科学化、民主化水平，增强决策透明度。实行校务公开、党务公开制度，不断扩大师生对学校工作的知情权、参与权和监督权。完善师生申诉机制和处理流程，加大师生权益保护力度。

（六）推进校园文化建设，提升学校软实力

实施校园文化系列建设工程，打造鲜明特色的校园文化，提升校园文化的育人功能，不断提升学校软实力。一是**实施“精神文化培育工程”**，落实立德树人的根本任务，加强思想建设，坚定广大师生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，将社会主义核心价值观融入教育教学和管理服务全过程。践行“崇德尚能，学以致用”的办学理念，秉承“厚德博学，求是创新”的校训，传承“艰苦奋斗，自强不息，团结奉献”的学院精神，构建“以文育人、以文化人”的大学“文化场”。二是**实施“行为文化建设工程”**，开展文化讲堂、博士论坛、读书月等多种读书学习活动，开展“科技文化艺术节”“社团文化节”以及“大学生科技学术论坛”等文化品牌活动，以丰富多彩的文化活动促进文明教风、学风、校风的形成。三是**实施“环境文化建设工程”**，进一步凝练文化建设主题，做好校园自然环境与人文景观的规划与设计，提升校园环境文化建设品味，优化育人环境，为师生提供优美的学习、工作和生活环境。到2020年，创建成功省级精神文明单位标兵，争创国家级文明单位，把学校打造成为特色鲜明的文化主题景观园和平顶山

市文化名片。

五、产教融合工程重点建设项目

(一) 文科综合实训楼建设工程

文科综合实训楼工程项目的建设能够更好地满足经济管理类、文化创意类、教师教育类学科专业群实习实训、科学研究和协同创新等教学科研需要，为相关学科专业群进一步提升人才培养质量和社会服务能力提供更好的条件支撑。建设项目设置“中原文化创新传播基地”“中原陶瓷研发与实验实训中心”和“智慧商务技能训练中心”等，经过五年的建设，将建成河南省乃至长江以北最先进的陶瓷产品设计、研发、孵化、推广、展示、体验，陶瓷材料分析检测，学术交流和人才培养的综合平台，搭建省内一流的地方文化创新传播平台。工程项目总建筑面积约 2 万 m²，项目总投资概算为 5000 万元。

(二) 工科综合实训楼建设工程

工科综合实训楼工程项目的建设能够更好地满足电气信息类、化工环境类学科专业群实习实训、科学研究和协同创新等教学科研需要，为相关学科专业群进一步提升人才培养质量和社会服务能力提供更好的条件支撑。建设项目设置“高压智能电器工程技术研究及实训中心”“电子信息工程实训中心”和“碳资源高效利用工程技术研究中心”等，经过五年的建设，将建成高压智能电器领域内，河南省一流、国内先进的产学研一体化人才培养、科学研究和服务产业的平台，建成 ICT 行业产学研一体化创新与教育基地。工程项

目总建筑面积约 2 万 m²，总投资概算为 5000 万元。

（三）医学院实训楼建设工程

医学院实训楼工程项目的建设能够更好地满足医疗卫生类学科专业群实习实训、科学研究和协同创新等教学科研需要，为医疗卫生类学科专业群进一步提升人才培养质量和社会服务能力提供更好的条件支撑，建设项目包括医学综合实训中心和药学综合实训中心，建筑面积约 1.14 万 m²，总投资概算为 2850 万元。

（四）创新创业园建设工程

创新创业园区建设采取“学校为主、政府扶持、企业参与”的方式，结合学校学科专业群建设规划，重点围绕智能电器、化工环境、智慧商务、文化创意四大领域对接平顶山市及其周边产业。在智能电器领域重点对接高压智能电器、机械电气控制、物联网及 3D 打印等行业；在化工环境领域重点对接环保产品、环境友好材料等行业；在智慧商务领域重点对接电子商务、金融大数据分析等行业；在文化创意领域重点对接地方文化挖掘与传播、陶瓷、VR 及动漫、游戏等行业。建设项目布局四大功能区域：校企研发中心区，采取 PPP 模式遴选建设企业产品研发中心和中试基地，搭建校企联合研发平台；创业孵化中心区，主要为创业项目提供初期扶持和孵化服务；创新创业教育中心区，主要开展创新思维及创新技能训练、创业技能培训及就业辅导；产业及商务服务中心区，采取企业化运作方式，引进管理咨询、风险投资、信用担保、产权交易等中介机构，提供产业政策研究、商务

咨询、项目评估与推广、融资、会展等服务。创新创业园建筑面积约4万m²，总投资概算为1亿元。项目建成之后，将成为以“创新、转化、创业”为主线，整合校内外技术、人才、资本三大要素，设施齐全、功能完善、产学研结合的创新创业服务平台、创业企业孵化基地、创新创业人才聚集基地、创新成果转化基地，力争打造成为河南省“双创”示范区。

六、保障措施

（一）健全组织领导，强化责任落实

成立示范校建设领导小组，为示范校建设提供组织保障。由党委书记、院长任组长，校领导班子其他成员任副组长，有关部门负责同志为成员，负责协调推进示范校建设各项工作任务。实行示范校建设工作目标管理责任制，对示范校建设任务进行逐项分解，明确责任领导、责任部门和时间进度。把示范校建设工作纳入领导班子和领导干部考核体系，并制定相应的激励和约束机制。

（二）加大投入力度，提供财力保障

一是设立转型发展专项资金，优先支持重点建设的学科专业群转型发展，打造学科专业特色优势。二是扩大大学生创新创业基金规模，鼓励和支持学生参与创新创业训练和实践。三是设立双师双能型教师培养专项资金，鼓励教师到行业企业一线开展工程实践和技术创新。四是设立应用研究专项奖励资金，对政产学研协同创新、技术转移和成果转化取得重大经济效益和社会效益的成果给予奖励。

（三）加快信息化建设，提供信息技术支撑

加快校园信息化建设，以网络基础设施和校园网络云计算服务平台建设为支撑，建立规范的管理服务体系、统一的标准体系、严密的安全体系，实现教育资源信息化、科学研究信息化、管理和服务信息化，构建“网络化、数字化、个性化、终身化”的教育平台和“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习环境，充分发挥信息技术对学校改革发展的支撑作用。

（四）完善质量保障体系，确保人才培养质量

把促进学生的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，围绕人才培养目标，科学构建人才培养质量标准、专业和课程建设标准以及质量保障体系。建立健全专业建设业绩量化考核办法和校内专业自评估制度，通过开展年度专业建设业绩考核及有计划开展专业自评估工作，促进专业内涵提升和持续改进。在引进麦可思毕业生就业情况调查，建立社会需求与人才培养质量年度报告制度的基础上，进一步强化引进第三方机构，开展外部评价与咨询工作，为持续改进专业建设和人才培养提供高质量的决策参考。关注国内外专业建设认证动态，随着专业建设水平的不断提升，适时推进有关专业开展国内外认证工作。

（五）加强宣传引导，营造良好氛围

加强示范校建设的宣传工作，在校内组织全校师生深入学习转型发展及示范校建设相关文件精神，强化全校师生的危机意识、机遇意识和开放意识，增强全校师生对建设示范

校的发展理念、奋斗目标、总体思路和重要行动的认同感，激发全校师生强烈的责任感和担当精神，积极参与示范校建设。加强政府、行业企业等有关各方的沟通交流，赢取有关各方对学校改革发展的支持与合作。举全校之力，融各方资源，形成“示范校”建设的良好环境。