



平顶山学院  
PINGDINGSHAN UNIVERSITY

# 2021-2022学年本科教学质量报告



平顶山学院  
2022年11月

# 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教学基本情况 .....	2
(一) 人才培养目标 .....	2
(二) 本科专业设置 .....	2
(三) 本科生源质量 .....	3
二、师资与教学条件 .....	4
(一) 师资队伍 .....	5
(二) 教学经费投入 .....	6
(三) 教学设施应用 .....	6
三、教学建设与改革 .....	7
(一) 服务区域产业发展, 强化专业内涵建设 .....	8
(二) 持续推进课程建设, 提升课程建设水平 .....	10
(三) 坚持学生中心理念, 不断深化教学改革 .....	11
四、专业培养能力 .....	12
(一) 落实立德树人根本任务, 培养时代新人 .....	12
(二) 修订人才培养方案, 凸显人才培养特色 .....	13
(三) 完善实践教学体系, 重视实践教学管理 .....	14
(四) 深化创新创业改革, 提升学生“双创”能力 .....	15
(五) 丰富第二课堂活动, 拓展学生素质能力 .....	16
五、质量保障体系 .....	17
(一) 有力保障人才培养, 助力学校提质跨越 .....	17
(二) 主动适应时代发展, 持续完善质保体系 .....	18
(三) 实施常态教学监控, 对接外部评估认证, .....	18
六、学生学习效果 .....	19
(一) “五育并举”全面发展, 学生教学满意度高 .....	19
(二) 严格学业过程管理, 学位授予情况稳定 .....	20
(三) 强化就业指导服务, 就业质量持续提升 .....	20
(四) 关注社会评价反馈, 用人单位满意度高 .....	20
七、特色与发展 .....	20
(一) 对接产业建设特色学科专业群, 提升人才培养产业符合度 .....	21
(二) 共建平台坚持“六个对接”, 人才培养全程落实协同育人 .....	21
(三) 教学做创融通, “三融合”助力学生实践创新能力培养 .....	21
八、需要解决的问题和措施 .....	22
(一) 进一步改革教学评价机制 .....	22
(二) 进一步加强智慧教学建设 .....	22
(三) 进一步提升持续改进成效 .....	22
河南省普通高等学校 2021—2022 学年本科教学质量报告支撑数据表 .....	24

# 学校概况

平顶山学院前身是创建于1959年的平顶山师范学校，1984年独立设置平顶山师范专科学校，2004年经教育部批准升格为本科院校，2012年11月通过教育部本科教学工作合格评估。学校积极贯彻落实国家、河南省关于高等教育分类发展的部署要求，坚定应用型办学定位，深入推进转型发展，是硕士学位授予立项建设单位、河南省转型发展试点高校、河南省示范性应用技术类型本科院校。学校先后获得“河南省‘三全育人’综合改革试点高校”、“河南省文明校园”等荣誉，目前正在加快推进省示范校二期（2021—2025年）建设。

学校现有湖滨、崇文两个校区，占地面积154.65万平方米，现有全日制在校生20668人，教职工1777人。专任教师1231人，其中副高级以上职称人员470人。有河南省学术技术带头人、河南省高校科技创新人才、河南省教学名师、省级优秀教师、模范教师等23人，聘请国际欧亚科学院院士、长江学者、国务院特殊津贴获得者、中国工艺美术大师等领军人才在内的一批特聘教授和兼职教授。

学校坚持立足地方、服务行业。设18个教学单位，54个本科专业，涵盖文、理、工、经、管、法、教、艺、医等9个学科门类。现有产品设计、播音与主持艺术2个国家级一流本科专业建设点，1门国家级一流本科课程，1个国家级大学生校外实践教育基地，1个国家级创新创业教育实践基地。拥有一流本科专业建设点、一流本科课程、课程思政教学示范中心、优秀基层教学组织等省级本科教学工程项目130多项。

学校拥有一批实力较强的科研机构及技术研发基地。有高电压与绝缘技术、化学工程等5个省级重点学科，2个省级重点实验室，1个省级国际联合实验室，1个中原学者工作站、1个省级人文社科重点研究基地、5个省级工程技术研究中心，6个省级工程研究中心、1个省高校新型品牌智库，1个省级创新型科技团队，设有博士后创新实践基地，是中国北方陶瓷产品设计师培训基地、河南省文化产业发展研究基地、河南省全媒体科普传播中心创作基地、河南省首批基础教育教师培训基地等。

学校紧盯高水平应用大学建设目标，踔厉奋发，笃行不怠，奋力推进硕士学位授予单位建设；构建高水平人才培养体系，深化“政产学研协同、教学做创融通”应用型人才培养模式改革，建设尼龙新材料、智能电力装备、陶瓷工业设计等4个省级特色行业学院、工业设计学院；坚持开放办学，加强中西双方教育培训、人文交流等领域合作，获批“河南省国际化特色高校建设单位”。学校应用型办学特色进一步凸显，服务社会综合能力持续增强。

# 一、本科教学基本情况

## （一）人才培养目标

学校始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“艰苦奋斗、自强不息、团结奉献”的精神和“厚德、博学、求是、创新”的校训，坚持“崇德尚能、学以致用”办学理念，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，实施“质量立校、人才兴校、科研强校、特色名校、开放活校”发展战略，开展全员全过程全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**发展目标定位：**建设特色鲜明、优势突出，服务区域经济社会发展能力强的水平应用型大学。

**办学层次定位：**以全日制普通本科教育为主，适度开展专科教育，积极开展成人学历教育和非学历教育，创造条件开展研究生教育和留学生教育。

**服务面向定位：**立足地方，服务行业。

**办学类型定位：**地方性、应用型。

**培养目标定位：**培养专业基础扎实、实践能力强、具有创新精神和社会责任感的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

## （二）本科专业设置

学校主动服务区域经济和社会发展需要，不断优化调整专业结构，形成“理工”为主、多学科协调发展、特色鲜明的专业格局。在办本科专业 54 个，涵盖文、理、工、经、管、法、教、艺、医 9 个学科门类。

表1-1 学校现有全日制普通本科专业构成情况

序号	学科门类	专业数	专业名称	专业数占比 (%)	本科生数占比 (%)
1	工学	14	电气工程及其自动化▲、化学工程与工艺▲、计算机科学与技术▲、软件工程▲、测控技术与仪器、机械电子工程、环境生态工程、材料科学与工程、物联网工程▲、电子信息工程、通信工程、城乡规划、飞行器控制与信息工程、数据科学与大数据技术	25.93	31.45
2	艺术学	10	产品设计★、播音与主持艺术★、戏剧影视文学▲、广播电视编导▲、视觉传达设计、环境设计、美术学、音乐表演、音乐学、陶瓷艺术设计	18.52	15.08
3	文学	8	汉语言文学▲、广告学、网络与新媒体、英语、翻译、商务英语、西班牙语、汉语国际教育	14.81	14.51
4	管理学	6	会计学▲、工商管理、市场营销、旅游管理、行政管理、文化产业管理	11.11	10.55
5	理学	4	化学、数学与应用数学、应用统计学、地理科学▲	7.41	5.49

序号	学科门类	专业数	专业名称	专业数占比 (%)	本科生数占比 (%)
6	教育学	4	小学教育▲、学前教育▲、体育教育、社会体育指导与管理	7.41	8.41
7	医学	4	护理学▲、药学、临床医学、医学检验技术	7.41	9.93
8	经济学	3	金融工程、保险学、国际经济与贸易	5.56	2.49
9	法学	1	法学	1.85	2.08
合计		5 4	——	100	100

注：▲优势特色专业：省级特色专业建设点、省级专业综合改革试点、省级一流专业建设点等；★国家一流本科专业建设点

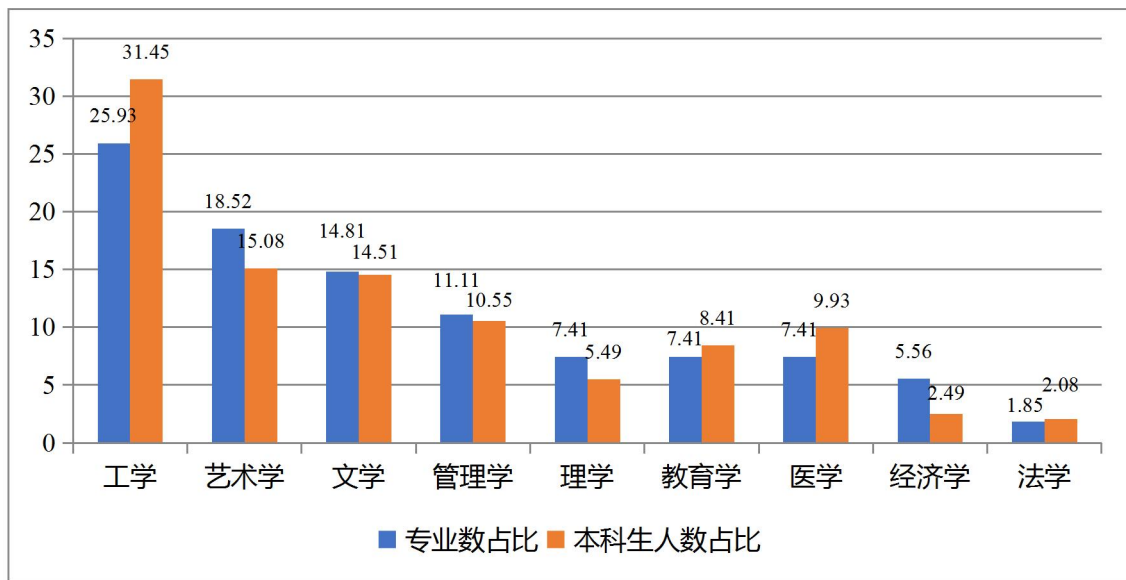


图1-1 平顶山学院现有学科内专业数量和本科生数量占比图 (%)

### (三) 本科生源质量

#### 1. 在校生情况

截止2022年9月30日，普通全日制在校生20668人，其中本科生19296人（含第二学士学位3人），占比93.36%；专科生1372人，占比6.64%。与上年相比，在校生总人数基本稳定，本科生增加280人，占比由91.84%上升到93.36%；专科生减少318人，占比由8.16%下降为6.64%；以全日制普通本科教育为主的办学层次定位更加凸显（见图1-2）。

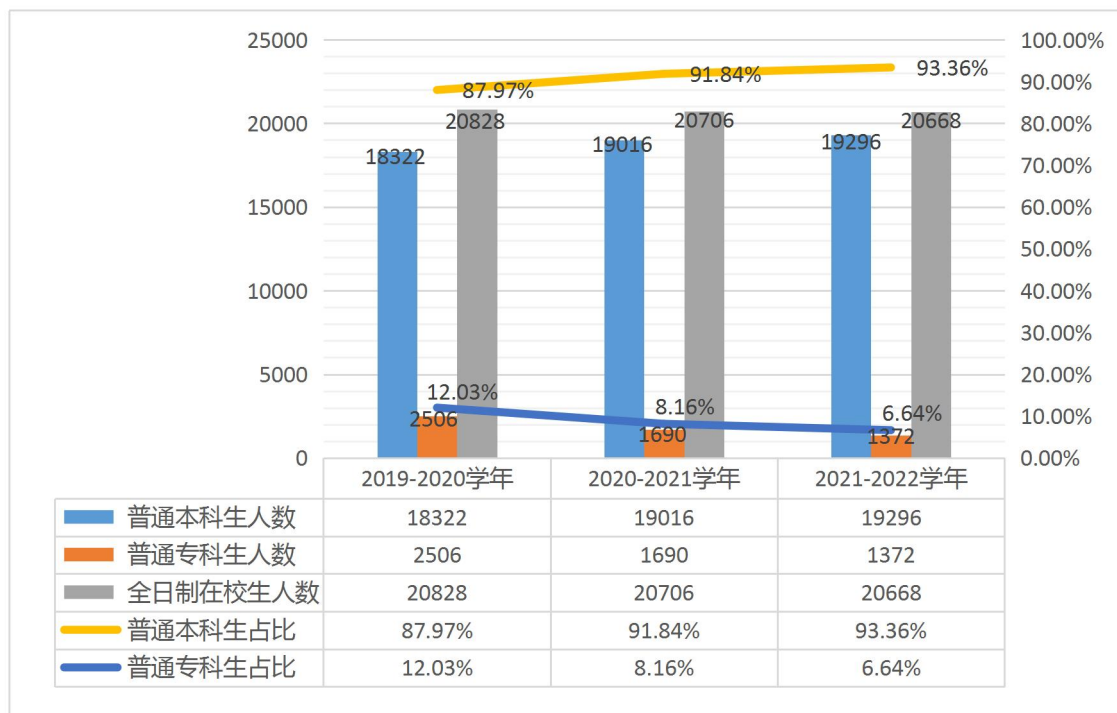


图1-2 近3学年本专科学生结构变化一览表

## 2.生源质量

学校高度重视招生工作，不断创新招生宣传模式，拓宽招生宣传渠道，通过高中宣讲、微信推广、宣传视频、专家线上答疑等方式，线下线上同步，全方位、多渠道宣传学校办学特色，吸引大批优秀考生踊跃报考。2022年，学校在28个省（市、自治区）招生，全日制普通本科计划招生4900人，实录4900，报到4852人，报到率99.02%。

录取结果显示：省内外各批次均一次性投满计划，生源质量稳中有升，其中省内本科一批临床医学专业，录取最高分545分，超一本省控线36分；录取最低分529分，超一本省控线20分，投档位次较2021年提升10560位；省内本科二批文科录取最低分497分，超过二本省控线52分，投档位次较2021年提升1317位；理科录取最低分473分，超过二本省控线68分，投档位次较2021年提升1853位；艺术类、体育类各专业全部第一志愿完成录取。省外生源充足，质量稳定向好。

## 二、师资与教学条件

围绕应用型大学建设目标和立德树人根本任务，学校不断加强师资队伍建设，持续加大经费投入，积极改善办学条件，为高水平应用型大学建设提供良好基础保障。

## （一）师资队伍

根据应用型人才培养需要，学校实施“人才兴校”战略，推进“鹰城学者工程”“杰出英才工程”“青年教师博士化工程”“双师双能型教师培养工程”等人才工程，加大人才引进力度，优化师资结构，建立一支数量充足、结构合理、政治素质硬、业务能力强、育人水平高的高素质专业化创新型教师队伍。

### 1.优化师资队伍结构，助力应用型大学建设

现有教职工 1777 人，其中专任教师 1231 人，外聘教师 345 人，生师比为 15.61:1。专任教师中，具有博士学位人员 375 人，具有硕士学位人员 680 人；副高以上职称 470 人；专任教师中，青年教师、中青年教师及 46 岁及以上的教师，分别占比 27.86%、45.17%和 26.97%；实施教师实践能力提升工程，培养引进“双师双能型”教师 502 人，占比 40.78%，人数较上学年提升 14.35%；具有工程背景教师 370 人，占比 30.06%，行业背景教师 611 人，占比 49.63%，人数较上学年分别提升 20.52%、81.85%。

表2-1 专任教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师	
		数量	比例
总计		1231	---
职称结构	正高	140	11.37%
	副高	330	26.81%
	中级	498	40.45%
	初级	181	14.70%
学位结构	博士	375	30.46%
	硕士	680	55.24%
	学士及以下	176	14.30%
双师双能型教师		502	40.78%
具有工程背景教师		370	30.06%
具有行业背景教师		611	49.63%
年龄结构	35岁及以下	343	27.86%
	36-45	556	45.17%
	46岁及以上	332	26.97%

### 2.坚持内培外引并重，提升师资层次水平

聚力“师资队伍建设强基工程”，创新人才引培机制，提高人才引进待遇，坚持数量与质量并重，引进与培养并举，推进青年教师博士化工程，强化人才队伍建设，积极引培学校急需学科带头人和高层次人才，提升师资层次水平。2021-2022 学年，柔性引进特聘教授 4 人，聘请客座教授 15 人，引进高层次人

才 163 人，新增河南省教学名师 1 人、河南省中原青年拔尖人才 1 人，新增博士学位教师 142 人。

### 3.重视教师职业发展，增强教师素质能力

建立长效机制，加强师德师风建设。学校把师德师风作为评议教师的第一标准，强化师德师风建设长效机制，推进师德师风教育常态化和制度化。2021-2022 学年，开展《新时代高校教师职业行为十项准则》宣传学习及违反教师职业行为十项准则等典型问题警示教育、“当好引路人，一起向未来”师德主题教育、“最美教师”评选等活动，宣传优秀教师事迹，引导广大教师牢记初心使命，塑造师德师风，形成人人争当师德模范的良好氛围。160 名教师获优秀教师、先进教育工作者等荣誉；10 名教师获平顶山学院“最美教师”称号；6 名教师作品获省教育厅师德教育主题征文活动奖励。

注重业务培训，增强教师综合素质。充分发挥省级教师教学发展示范中心作用，以提高教师专业素质能力为关键，关注教师职业发展，坚持走出去请进来，实现“内容全方位、人员全覆盖”的高密度、大规模、常态化师资培训。开展新入职教师暑期教学能力提升工作坊、教学沙龙、教学研讨、国内外访学进修等活动，参训教师 1298 人次，全面提升教师教育教学能力。2021-2022 学年，教师荣获省级以上各类教学技能竞赛奖励 38 项，其中省教育系统 2021 年度教学技能竞赛获奖 11 人，省第三届本科高校青年教师课堂教学创新大赛获一等奖以上 4 人；省第 25 届教育教学信息化大赛获奖 23 人，一等奖 3 项。

## （二）教学经费投入

按照“教学优先、科学预算、重点保障、注重绩效”原则，实施校院两级管理，充分保障教学改革、专业建设、教师培训、实践教学等教学活动正常开展，持续提升教学经费使用效益。2021 年，学校教学日常运行支出 6291.35 万元，生均教学运行支出 2858.57 元，本科专项教学经费 1811.14 万元，其中实践教学支出 650.69 万元，较上年增长 29.59%。

## （三）教学设施应用

### 1.教学场馆建设

学校有湖滨、崇文两个校区，总占地面积 154.65 万 m<sup>2</sup>，教学行政用房总面积 33.67 万 m<sup>2</sup>，其中：教学科研及辅助用房 29.72 万 m<sup>2</sup>（含实验室及实习场所 11.99 万 m<sup>2</sup>，室内体育用房 1.9 万 m<sup>2</sup>），行政办公用房 3.96 万 m<sup>2</sup>，图书馆 5.65 万 m<sup>2</sup>。



## 2.教学仪器设备

2021年，学校获中央财政资金支持，实施教师教育实训中心、建筑卫生陶瓷实践教学中心、数字星球地理综合实验实训中心等实验室建设项目，共投入1004.60万元。截止2022年9月，学校教学科研仪器设备总值29115.34万元，生均教学科研仪器设备值1.32万元。当年新增教学科研仪器设备3147.21万元，年增长率12.12%，目前，本科教学实验仪器设备18248台（套），总值21137.7万元，其中单价10万元以上的实验仪器设备255台（套），总值8879万元，学校拥有省级实验教学示范中心4个，省级虚拟仿真实验教学项目9个。

## 3.图书资源与应用

图书馆秉承“读者至上，服务育人”的理念，打造“智慧型、书香型、开放型、创新型”的“文献中心、学习中心、交流中心、文化中心”的大学图书馆，为师生教学科研提供有力文献资源保障。现有阅览座位2900席，馆藏纸质图书178.86万册，电子图书125.70万册，电子期刊16.43万册、电子学位论文348.67万册、音视频资源时长2.65万小时。2021年，新增纸质图书3.33万册，纸质图书流通量2.27万册次；数字资源访问量440.20万人次、下载量205.56万篇次。

## 4.信息化建设与应用

学校坚持以高质量信息化建设服务保障高质量教育教学，信息化基础设施完备，实现有线网络和无线网络校园全覆盖，校园网支持IPv4/IPv6双栈接入，总出口带宽达27.1Gbps，为师生提供快速安全的网络接入服务，是河南省教育科研计算机网豫西南地区的重要骨干节点、平顶山地区城市节点。积极推进智慧校园建设，建成全量数据中心和智慧校园软件基础平台，打通各业务系统信息孤岛，实现数据共享；通过统一身份认证、网上综合服务大厅、i平院APP集成教务管理系统、科研管理等60多个应用系统入口，实现各种业务网上“一站式”办理。2021年，为应对常态疫情防控，自主研发师生健康报备、专业实习等移动管理软件，助力学校线上办公。建有超星泛雅、智慧树、翻转校园等辅助教学平台，积极引进中国大学MOOC、超星尔雅、网易公开课等优质教学资源，政策激励建设2000多门网络课程，鼓励教师开展线上线下混合式教学改革。

# 三、教学建设与改革

学校落实立德树人根本任务，服务国家战略和区域经济社会发展需求，以高质量发展为主题，实施“人才培养固本提质工程”，深化教学建设与改革，提高专业建设、课程建设和教育教学水平，建设高水平应用型人才培养体系，全面提

升学校核心竞争力和社会影响力。

## （一）服务区域产业发展，强化专业内涵建设

### 1. 对接区域产业发展，打造特色学科专业群

学校坚持学科专业一体化发展，对接区域主导产业及战略性新兴产业，打造特色优势学科专业群。对接新能源与网联汽车、尼龙新材料、文化创意产业，做优智能电气与信息、化工与新材料、文创与传播三个学科专业群。对接基础教育、医疗健康产业，做特教师教育和医疗康养两个学科专业群。对接现代服务业和生物医药产业，积极培育现代服务学科专业群和生物与医药学科专业群等新兴交叉学科专业群。通过学科专业交叉融合，打造优势特色，不断提升专业内涵建设水平。

### 2. 需求导向集群建设，持续优化专业结构

聚焦学校学科专业群，坚持需求导向，按照“撤停与学科专业群关联度较小专业，新增紧密支撑学科专业群专业，锻强优势专业，重塑传统专业”思路，制定《平顶山学院“十四五”本科专业结构调整规划实施方案》。2022年撤停3个专业；对6个专业进行黄牌警告，限期2年整改；锻强省级以上14个一流专业；重塑传统工科、师范类专业和社会需求旺盛的21个专业；申报3个社会急需专业，学校专业结构更加合理，专业设置与区域经济和社会发展契合度进一步提高。

### 3. 推进一流专业建设，发挥辐射引领作用

按照“汇聚资源、创优扶特、凝练特色、打造品牌”的专业建设理念，构建校、省、国家三级一流专业建设培育体系，推进一流本科专业建设，发挥一流专业辐射引领作用。现有2个国家级一流本科专业建设点，14个省级一流本科专业建设点，17个校级一流专业建设点。

表3-1 平顶山学院国家级和省级一流本科专业建设点情况

序号	专业名称	学院名称	立项时间	级别
1	产品设计	陶瓷学院	2020	国家级
2	播音与主持艺术	新闻与传播学院	2021	国家级
3	计算机科学与技术	软件学院	2019	省级
4	播音与主持艺术	新闻与传播学院	2019	省级
5	小学教育	教师教育学院	2019	省级

6	化学工程与工艺	化学与环境工程学院	2019	省级
7	护理学	医学院	2019	省级
8	会计学	经济管理学院	2020	省级
9	汉语言文学	文学院	2020	省级
10	电气工程及其自动化	电气与机械工程学院	2020	省级
11	软件工程	软件学院	2020	省级
12	广播电视编导	新闻与传播学院	2020	省级
13	产品设计	陶瓷学院	2020	省级
14	学前教育	教师教育学院	2021	省级
15	地理科学	旅游与规划学院	2021	省级
16	物联网工程	信息工程学院	2021	省级

专业社会影响力显著提升，2022年校友会中国大学本科专业排名中，6个专业在全国应用型高校专业排名中前十，其中2个专业位列第一，多个专业被评为中国顶尖应用型专业、中国一流应用型专业和中国高水平应用型专业。

表3-2 平顶山学院部分专业在2022年全国应用型高校专业排名情况

序号	专业名称	全国应用型高校专业排名或水平
1	产品设计	第1名
2	陶瓷艺术设计	第1名
3	环境生态工程	第2名
4	化学工程与工艺	第7名
5	护理学专业	第7名
6	播音与主持艺术	第9名
7	小学教育	A+, 中国顶尖应用型专业
8	计算机科学与技术	A+, 中国顶尖应用型专业
9	广播电视编导	A, 中国一流应用型专业
10	电气工程及其自动化	A, 中国一流应用型专业
11	软件工程	A, 中国一流应用型专业
12	汉语言文学	A, 中国一流应用型专业
13	行政管理	A, 中国高水平应用型专业
14	汉语国际教育	B++, 中国高水平应用型专业
15	物联网工程	B++, 中国高水平应用型专业

## （二）持续推进课程建设，提升课程建设水平

### 1.对标岗位能力培养，重视应用型课程建设

基于应用型人才岗位能力和职业发展诉求，鼓励校企协同开发教学资源，引进行业课程，引入企业真实项目、真实案例，将产业和技术的新发展、行业对人才培养的新要求引入教学过程、更新教学内容。鼓励教师深入行（企）业研究实践，联合双师面向行业的关键技术、技能或工艺联合开发课程，建立校企合作课程教学案例库或项目库。崔霄荣获教育部“第八期应用型课程建设大课堂”比赛三等奖，郭利利、娄艳阁、冯建分获教育部“第十期应用型课程建设大课堂说课竞赛”二等奖、三等奖和优秀奖。

### 2.用好网络教学资源，有效支撑教学改革

充分利用网络教学平台，不断丰富教学资源，线上教学运行平稳有序。平台运行数据表明，学生主要活动类型为完成学习任务、课堂互动和课堂测试，符合网络学习规律。教师主要活动类型为发布作业、课堂互动，与学生活动类型一致。线上教学数据显示，近三学年教师线上教学更加娴熟，过程性评价逐步增长。总体运行数据表明，学校网络课程资源能够满足学生“随处学、随时学、随时测”需求；能够服务教师开展混合式教学、BOPPPS、翻转课堂等新型教学模式、教学方法改革。

表3-3 网络教学平台主要教学活动类型统计

学期	学生活动类型排名（个）			教师活动类型排名（个）		
	第一	第二	第三	第一	第二	第三
2020-2021 学年 第二学期	-	-	-	发布作业 159896	课堂互动 26404	发布签到 11871
2021-2022 学年 第一学期	完成任务 2596312	课堂互动 870652	课堂测试 819707	发布作业 203234	课堂互动 28002	批阅测验 20011
2021-2022 学年 第二学期	完成任务 1736562	课堂互动 597318	课堂测试 536338	发布作业 151252	课堂互动 25121	批阅考试 21363

注：1. 数据来源学校泛雅网络教学平台；

2. 2020-2021 学年第二学期系统未对学生活动的类型进行分类。

### 3.打造五类一流课程，引领课程建设水平

积极响应国家一流课程建设要求，打“水课”、建“金课”、提高课程“两性一度”，发布《平顶山学院一流课程建设质量提升计划》，以一流本科课程为引领，更新教育教学理念，优化教学内容，改革教学手段方法，加大优质课程资源建设支持力度，推进优质教学资源共建共享。2022 年新增《工程光学》等 13 门省级一流课程，现有《普通话语音和播音发声》1 门国家级一流本科课程（国

家级精品在线开放课程），45 门省级一流本科课程，128 门校级一流课程，学校课程建设水平逐步提升。

表3-4 省级以上一流本科课程建设情况

序号	类型	级别	数量
1	线上一流本科课程	国家级	1
2	线上一流本科课程	省级	18
3	线下一流本科课程	省级	1
4	线上线下混合式一流本科课程	省级	20
5	社会实践一流本科课程	省级	3
6	虚拟仿真实验一流本科课程	省级	3

#### 4.严格教材建设管理，严把教材选用质量

严把教材选用、征订、使用关，修订《平顶山学院教材管理规定》。优先选用国家规划教材、省部级以上重点教材、教育部和教学指导委员会推荐教材，规范教材选用，加快教材更新换代，保持教材内容的基础性、先进性和实用性。全面落实“马工程”重点教材统一使用，2021-2022 学年选用 50 种教材，使用马工程重点教材数量达 3.1 万余册，12 个专业开设习近平总书记教育重要论述课程，选用《习近平总书记教育重要论述讲义》1009 册。定期开展教材质量评价，设立教材建设及奖励专项基金，优先支持建设校企联合开发行业特色教材（案例库）；支持教师开发符合应用型人才培养需要的校本教材，2022 年立项校企合作编写教材 13 部。

### （三）坚持学生中心理念，不断深化教学改革

#### 1.探索新型教学模式，推进课堂教学改革

坚持学生中心，产出导向，持续推进模块教学改革；围绕学科专业核心素养，重构教学内容，系统设计课程实施方案，优化教学手段方法，探索实践案例教学、项目教学、体验教学、工作过程导向教学等新型教学模式。2022 年，采用新型教学模式教学课程 400 多门，实施改革课程占专业核心课程的 40%。

#### 2.改革课程考核评价，建立多元考评体系

坚持产出导向，以教改推考改、以考改促教改，全面实施课程考核评价改革。修订《平顶山学院课程考核管理办法》，鼓励教师针对课程特点选择合理、科学的考核方式，健全直接评价与间接评价结合、能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，要求原则上理论课过程性评价占课程考核评价总成绩比重不低于 50%，实践类课程可适当提高过程性评价比重。鼓励教师创新调研报告、读书笔记、课程论文、课程设计、案例分析、文献综述、实验操作、技术技能演示等多

种考核形式，鼓励课程群联考联建。近4个学期，学校非闭卷考核课程占比稳定在67%左右，学院结合学科专业特点，探索公平公正、科学合理的学习产出评价趋于常态。



图3-1 近4学期非闭卷考核形式占比

### 3.加强校本问题研究，提高教学研究水平

坚持问题导向，瞄准学校教育教学改革重点痛点，针对亟待解决的互联网+、产业学院、专业集群、智慧教学等问题，开展校本教学研究。2022年，立项《应用型本科高校人才培养目标定位及质量标准体系研究与实践》等河南省高等教育教学改革研究与实践项目14项，《核心素养视域下SSL技术与中学地理教学融合研究》等省级教师教育类教研项目3项，《人文关怀结合情景模拟教学法在外科护理学实训教学中的应用研究》等医学教育类教研项目4项，《物联网产业学院建设途径的探索与实践》等教育部产学研项目5项。获得河南省高等教育教学成果奖6项，其中《政产学研协同推进应用型本科高校行业学院建设的研究与实践》获省级特等奖，同时推荐申报国家级教学成果奖。2022年，我校教学改革项目立项、获奖数量、层次均属历史新高。

## 四、专业培养能力

围绕高质量应用型人才培养目标，落实立德树人根本任务，探索特色人才培养新模式，优化实践教学体系，强化创新创业教育，不断提高应用型人才培养能力。

### (一) 落实立德树人根本任务，培养时代新人

#### 1.深化“三全育人”改革，建立思政工作体系

围绕立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针，为党育人，为国育才。实施“三全育人”综合改革，制定《平顶山学院思想政治理论课改革创新实施方案》《平顶山学院“课程思政”建设实施方案》，构建“1+13”思想政治工作制度体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 2.关注思政教师培养，发挥关键课程作用

深入学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神和“大思政课”重要指示精神，学校以开展思政课教学技能“大练兵、大比武、大展示”为契机，强化思政课教师技能培养，引导全体思政课教师更加投入教学、钻研教学，不断提升思政课教师队伍素养，深入推动思政课改革创新，全面发挥思政课在落实立德树人根本任务中的关键课程作用。

## 3.重视课程思政建设，专业协同育人育才

依托河南省首批本科高校课程思政教学研究示范中心，推进课程思政改革创新，举办第五届思想政治教育教学比赛，支持教师开展课程思政教学研究改革和实践，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。2021年，立项省级《钧窑》等课程思政样板课程4门、“影视传媒史论类课程群课程思政教学团队”课程思政教学团队1个。2022年，立项校级课程思政教学改革研究项目24项、校级课程思政示范课60门、校级课程思政教学团队14个。

### （二）修订人才培养方案，凸显人才培养特色

#### 1.能力本位全面发展，科学修订培养方案

学校坚持以能力培养为核心、以学习产出为目标，启动2022版人才培养方案修订工作，制定《平顶山学院2022版人才培养方案修订指导性意见》。在此基础上，各个专业充分调研用人单位、合作企业、校友、在校生成和教师，形成专业人才培养方案修订调研报告。依据调研报告，重点修订培养目标、毕业要求和课程体系，改革课程内容、教学模式、教学方法和评价方法，完善从“招生-培养-就业-毕业后5年”的全周期人才培养。

#### 2.持续优化课程体系，满足学生个性发展

持续推进模块化课程改革，2022新版人才培养方案梳理了模块化课程逻辑关系，重构了模块化课程组合，优化教学内容，建立以能力培养为主线的模块化产教融合课程体系。在符合国家各类课程要求、专业标准、认证要求的基础上，2022版人才培养方案总体学分减少，理工医学类和人文社科类专业平均学分较2018版分别少了8.72学分和8.05学分。减少的学分和优化的课程，由选修学分或第二课堂活动代替，为学生个性化发展、复合型人才培养奠定基础。

#### 3.编制学生学习大纲，助力学生自主学习

学校坚持以学生为中心，进一步发挥学生主体作用，在2022版人才培养方

案中，按照 1:1 的标准，设置自主学习学时。为帮助学生自主学习，各门课程制定学习大纲，明确课程学习目标、学习内容、学习方法、考核评价要求等，引导学生改变学习方式，提高自主学习、终身学习能力。

### **（三）完善实践教学体系，重视实践教学管理**

#### **1.强化实践能力提升，构建“1234”实践教学体系**

牢固树立实践育人理念，按照“目标导向，能力递进，协同培养”原则，构建“1234”实践教学体系，即：紧盯“高素质应用型人才”这一培养目标，加强“校内实验实训平台、校外实践育人平台”两个资源平台建设，坚持“校内校外教学融合、课内课外教学融合、理论实践教学融合”三个育人路径，提升学生“通用实践能力、专业实践能力、岗位实践能力和创新创业能力”四个方面能力，深入推进实践教学改革，提升实践育人效果。

#### **2.重视实践过程管理，提升实践教学效果**

通过信息化平台，加大实习实训过程管理力度，开发应用实习学生疫情防控系统，建立实习学生台账，掌握学生实习过程和健康情况，不断推动校内外实习、实训、实验课程的精细化管理。对实验室进行安全分类，加大实验室开放力度。2021 年新增省级虚拟仿真实验教学项目 4 项。2021-2022 学年，实验教学项目应开 4118 项，开出率 100%，其中综合性、设计研究性实验项目占项目总数 78.41%，较去年提升 3.94%。

#### **3.加强实践基地建设，产教融合协同育人**

本着“共同建设，互惠互利，责任分担，双向受益”原则，充分利用校内外资源，加强实践教育基地平台建设，以校企合作育人项目为抓手，深化校企合作育人模式改革。与平顶山市七中、九中和平顶山市一高（初中部）等学校，河南云天起重机械有限公司等企业共建实践教育基地。现有校内外实践实训基地 386 个。开展大学生校外实践教育示范性基地建设，建有国家级大学生校外实践基地 1 个，省级大学生校外实践基地 9 个，校级示范性校外实践教育基地 20 个。

#### **4.推行课题真题真做，提高毕业论文质量**

制定《平顶山学院本科生毕业设计（论文）工作管理办法》，利用毕业设计（论文）管理系统、大学生论文防抄袭检测系统，对毕业设计（论文）各环节、各阶段进行全过程、全方位管理与监控。持续开展毕业设计（论文）抽检盲审，提升毕业设计（论文）质量。鼓励学生真题真做，强化学生实践应用能力培养，2021-2022 学年本科毕业生课题总数 4979 个，在实践环节完成课题数 4581 个，



占比 92.01%，较上一学年提升 4.09%。

#### **（四）深化创新创业改革，提升学生“双创”能力**

立足地方经济社会发展人才需求，打造“课程教学、实践训练、创业大赛、项目孵化”四位一体的“教、训、赛、孵”双创教育模式，构建良好创新创业教育生态。

##### **1.坚持专创融合理念，构建创新创业教育体系**

学校现有 42 名专兼职就业创业教师队伍，190 名校内外创新创业导师队伍。《大学生创新创业基础》《大学生职业生涯规划》被评为校级精品在线开放课程，《大学生就业发展指导》被评为校级课程思政示范课程。

坚持“面向全体，分层施教，结合专业，强化实践”的创新创业教育原则，面向全体学生开设创新创业教育通识必修课程，鼓励二级学院结合专业特色，开设专创融合课程，实现创新创业教育全覆盖。对于有创业倾向和创业潜质的学生，开办创业先锋班。

学校把创新创业实践训练作为创新创业教育的重要内容，不断开展创新创业实践训练，提升学生实践训练水平。2022 年，立项国家级大学生创新创业训练计划项目 5 项，省级 31 项。荣获河南省大学生创新创业计划优秀成果奖三等奖 2 项。在河南省大学生创新创业训练计划十五周年总结工作中，学校获河南省大学生创新创业训练计划最佳组织奖，郑译获最佳导师奖。

##### **2.优化“1+N”建设模式，提升众创空间效能**

学校创新创业实践平台“鹰翔众创”空间采用“1+N”建设模式，“1”为校级创新创业中心，“N”为建立在二级学院的创客空间，目前已建成具有鲜明学科专业特色的创客空间 13 个。空间建设发展注重做优“1”、做强“N”，即优化创新创业中心引领功能和服务质量，强化二级学院创客空间孵化功能。2022 年 7 月，河南省高校首家市场主体集群注册登记工作站落户我校，通过共用托管机构，降低运营成本、压缩时间成本，助力学生自主创业、实现创业梦想。2022 年，“鹰翔众创”空间在孵项目完成工商注册 12 个，认定为科技型中小企业 3 家，学校被认定为首批 100 所“国家级创新创业教育实践基地”建设单位。

##### **3.发挥学科竞赛作用，培养学生敢闯会创**

充分发挥学科竞赛“以赛促教、以赛促学、以赛促练，赛练结合”的以赛育人作用，鼓励学生积极参加学科竞赛，提升大学生创新精神和创新能力。一年来，近万名学生参与各级各类创新创业大赛和学科竞赛，获得省级奖项 861 项、国家

级奖项 263 项。其中在第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得省赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 10 项；“智云检测——电力设备绝缘状态检测技术领航者”项目荣获国赛银奖，连续六年荣获“优秀组织奖”。在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛省赛中，获得金奖 1 项，银奖 5 项，铜奖 11 项，学校荣获“优秀组织奖”。参加电子商务“三创”赛，获得省级二等奖 2 项，三等奖 2 项。

## **（五）丰富第二课堂活动，拓展学生素质能力**

将“第二课堂”作为学校人才培养的重要组成，围绕立德树人根本任务，服务学生全面发展，引导学生坚定理想信念，了解国情、了解社会，增强社会责任感和使命感，在实践中受教育、长才干、做贡献，提升综合素质，促进身心和谐发展。

### **1.规范第二课堂管理，助力学生全面发展**

突出“第二课堂成绩单”思想政治引领功能、全面发展培育功能、人才培养评价功能、学生数据采集功能，为学校了解学生成长、优化人才培养方案提供决策支持。实施“第二课堂成绩单”制度，引领学生树立远大理想、陶冶高尚情操、磨砺品行意志，以“学、思、践”相结合，启发学生思考，促进学生成长，在客观、准确的基础上，全面评价每一位学生。通过思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等模块，从不同侧面延伸学生素质综合发展。2021-2022 学年，17 个学院参与第二课堂 2.3 万人次，开展活动 2837 项，其中思想成长类活动占比 48.54%，文体类活动占比 22.17%，志愿公益类活动占比 14.31%，技能特长类活动占比 11.38%。

### **2.拓展学生社团活动，丰富校园文化生活**

深化学生理想信念教育，实施“青马培养工程”，组织“建党建团百年音频录制、100 个团史故事、主题团课、主题团日、我为同学做件事、自强之星”等活动。在册学生社团 61 个，以“社团建设年”为契机，开展“社团团支部风采展、社团招新暨风采展、我在社团学团史、游园会、迎新生晚会、大学生科技文化艺术节、中秋经典吟诵会、青年文化节、网络文化节、周末文化广场、线上歌会”等品牌活动，丰富课外文化活动，培养学生沟通协作能力。2021-2022 学年，全校开展社团活动 200 余场，学生参与活动近 1.7 万人次。

### **3.组织开展社会实践，增强社会服务能力**

开展暑期“三下乡”社会实践及寒假“返家乡”活动，内容涉及“党史宣传

教育、绿色环保发展、乡村文化振兴、爱心医疗服务、教育帮扶、科技支农、资助政策宣传”等，获得河南省 2021 年暑期社会实践活动先进单位、优秀团队、优秀品牌项目，获得“全国百强暑期实践团队”“镜头中的三下乡”优秀视频团队、优秀摄影团队、优秀报道团队，受到团中央表彰。志愿公益方面，开展“雷锋月”、义务献血、“七彩课堂”爱心支教、艾滋病预防宣传教育、疫情防控服务等系列活动，树立榜样力量，营造良好校园氛围。

## 五、质量保障体系

紧盯“高水平应用型大学”建设目标，坚持人才培养中心地位，持续优化学校教学质量保障体系，完善教学质量监测手段方法，实施全员全过程全方位质量闭环管理，打造质量文化，促进人才培养质量持续提升，助推学校事业高质量发展。

### （一）有力保障人才培养，助力学校提质跨越

#### 1.高度重视教育教学，系统规划统筹保障

围绕高水平应用型大学建设，将本科教育教学纳入学校五年事业发展规划范畴，体现在示范校应用技术类型本科建设方案中，整体部署、系统实施；为适应教育教学改革新趋势、新挑战，解决制约教育教学发展主要问题，每四年召开一次全校教学工作会，凝心聚力、研讨确定学校一阶段整体教育教学改革工作；同时将人才培养工作纳入学校年度重点工作及单位绩效考核范畴。校党委会、校长办公会专题研究教学相关议题，落实教学重点工作，一年来，学校党委会、校长办公会召开研究本科教学工作相关会议 24 次，研究本科教学相关议题 47 项。实施本科教学质量一把手负责制，校领导联系教学单位，调研走访、听课巡课，协调解决实际问题。每学期书记、校长为学生上好“开学第一课”，落实校领导进课堂，开设《追梦·领航》系列课程，校领导亲自为学生授课 13 期，参与学生 746 人次。设立校长教学奖，3 名教师获“平顶山学院教学杰出贡献奖”、7 名教师获“平顶山学院教学质量奖”，重奖潜心教书育人优秀教师。

#### 2.建立健全体制机制，助力学校提质跨越

主动适应高等教育教学改革新挑战与新要求，着力推进学校高质量发展，积极探索治理结构改革，完善应用型大学建设体制机制，建设高水平人才培养体系，强化科学治理，重视制度建设，明确育人主要环节质量标准，为高素质应用型人才培养提供制度保障。激励教育教学改革，鼓励教师潜心育人，持续开展“课堂教学质量年”活动，打造优良教风学风。

## **（二）主动适应时代发展，持续完善质保体系**

### **1.优化质量保障体系，五级联动闭环运行**

学校高度重视教学质量保障体系建设，独立设置教学督导与质量评估中心处级单位，负责学校教学质量保障体系建设及质量管理工作，按照系统化、全程化、全员质量管理理念与 PDCA 闭环管理模式，构建了“质量目标与组织保障、教学基本建设、教学资源与管理、教学过程管理、教学质量监控与改进”五位一体教学质量保障体系。建设由教学督导、学生信息员、教育教学管理者等共同组成的“专兼结合、内外协同”多元化质量管理队伍，现有校院教学督导 54 人，其中，行业督导 4 人；学生信息员覆盖各学院、专业，为教学质量监控常态开展提供坚强组织保障。

实施校院两级管理，落实全员质量管理理念，2022 年，全面推进二级学院教学质量保障体系建设，出台《平顶山学院二级学院教学质量保障体系建设与运行指导性意见》。贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念，建立健全基于产出导向的持续改进机制，抓住人才培养关键要素，形成“学校、学院、专业、课程、课堂”五级质量协同管理体系，层层压实，环环相扣，闭环管理，保障人才培养质量持续提升。

### **2.探索应用信息技术，科学赋能质量管理**

运用大数据、互联网+等现代化技术手段，赋能教学质量自动化、过程化、精细化、智能化管理。建设学校教学质量综合管理信息化平台，集成教学监控、信息反馈、专题调研、专项评估等多种功能，实现日常教学监控、核心状态数据采集、教学信息汇总、改进反馈跟踪等工作线上闭环管理。利用信息化平台每年采集学校、学院、专业等核心状态数据，编制发布学校、学院、专业教学质量报告。借助问卷星等专业化平台，开展学生学习成长、教师教育教学、毕业生培养质量跟踪等专项调研。更新理念，改革传统管理方法，探索新型科学、高效、智能管理模式，及时诊断发现问题，为学校高质量发展建言献策。

## **（三）实施常态教学监控，对接外部评估认证，**

### **1.建立常态质量监控，及时反馈持续改进**

按照“覆盖育人全周期、监控教学核心点、监测评价多元化、质量改进持续化”理念，建立定期检查与随机抽查相结合、专项检查与常态检查相结合、内部监控与外部评估相结合多元化全方位的监测评价机制。充分运用“听看查评访”手段方法，通过听课看课、三期检查、评教评学、座谈访谈等形式开展日常教学

质量监控，定期开展专项调研，联合开展课程考核、毕业设计、教学档案等专项教学检查。本学年，教学督导深入线上线下课堂，围绕教学理念、教学设计、教学内容、教学方法手段、学生学习效果给予指导，关心师生教学状态，听评课2801节，参与常规教学检查258人次，参与专项教学检查225人次。

建立“三会两报一清单”反馈机制，促进问题反馈持续改进。通过召开教学工作例会、督导工作例会、学期师生座谈会“三会”，常态发布《教学运行简报》《督导简报》“两报”，宣传报道教学管理、教学质量动态，通报教学检查结果。2021-2022学年，发布《线上教学质量监控简报》4期，《教学督导简报》6期，推出优秀教学案例48例，找出课堂教学共性问题54条，提出整改建议37条。实施问题清单制，及时记录反馈问题，督促问题持续改进，实现质保闭环管理。

## 2. 重视外部质量评价，主动对接评估认证

学校重视质量督导评估，充分发挥专家组织和社会机构的外部评价作用，主动参加各类评估认证，实现“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。2021-2022学年，主动对标本科教育教学审核评估新要求，邀请专家解读审核评估指标方案，开展对标对表自评自建。学校参加河南省第六轮公共艺术教育评估再获一类佳绩。按照“保合格、上水平、追卓越”专业认证理念，全面系统推进专业认证，建立专业认证长效机制。2022年7月，小学教育专业顺利通过师范类专业第二级认证，9月，化学工程与工艺专业作为首个工程教育国际认证接收专家组线上考查，汉语言文学、地理科学两个专业也顺利完成专业认证线上考查。主动邀请行业专家、用人单位代表等参与人才培养过程评价，委托麦可思、河南省教育评估中心等第三方专业化教育评价机构对学生学习成长、毕业生培养质量进行调研分析。

# 六、学生学习效果

## （一）“五育并举”全面发展，学生教学满意度高

学校坚持“五育并举”，落实三全育人，按照“体质达标、突出专长、四年一贯”理念，实施公共体育俱乐部制改革；利用课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演等渠道普及公共艺术教育，将劳动教育融入专业育人过程，促进学生全面发展。关注学生学习成长体验，不断增强学生学习获得感。2022年，开展学生学习成长满意度调研，学生对教师教学满意度为93.12%，应届毕业生学习成长满意度为85.63%。

毕业生对学校教学满意度不断提高。据麦可思毕业生培养质量评价报告显示，近5届毕业生对学校教学的满意度均达到90%以上，其中，2021届毕业生对学校

教学满意度为 94%。

## **（二）严格学业过程管理，学位授予情况稳定**

学校加强学风建设，严格学业管理，强化学生学习过程监测、评估与反馈机制，实施学业预警与帮扶，提升自主学习能力，学生学习效果持续提升。2022 届本科毕业生 4979 人（不含第二学士学位），获毕业资格 4917 人，毕业率为 98.75%；4899 人符合学位授予条件，学位授予率为 99.63%。

## **（三）强化就业指导服务，就业质量持续提升**

不断强化就业优先战略，把加强思想引领、拓宽就业渠道、强化指导帮扶作为工作重点，全员参与，精准施策，帮助毕业生顺利就业、尽早就业。对接社会需求、对标行业职业标准，落实“人人持证，技能河南”专项行动，支持学院拓展社会服务、开展技能培训，鼓励引导学生考取职业资格证书。2021-2022 学年，1057 人次考取相关职业等级证书，助力学生就业上岗。

2022 届本科毕业生初次毕业去向落实率为 77.20%，367 人考取硕士研究生继续深造。据麦可思应届毕业生培养质量评价报告显示，毕业生就业领域与学科专业契合度高，毕业生主要就业行业、主要职业流向均符合专业培养特色。我校近三届毕业生月收入、就业满意度连年提高，2020-2022 届毕业生平均月收入分别为 4312、4629、4802 元，就业满意度分别为 74%、77%、80.02%；2020-2022 届毕业生工作与专业相关度稳中有升，分别为 71%、74%、74.30%。

## **（四）关注社会评价反馈，用人单位满意度高**

学校重视业界、用人单位的毕业生培养质量评价。麦可思应届毕业生培养质量评价报告显示，用人单位对我校 2022 届毕业生总体满意度为 99%，这些用人单位均表示未来愿意继续招聘我校毕业生。用人单位对 2022 届毕业生各项能力的满意度分布在 93%—98%之间，对各项素质的满意度分布在 93%—97%之间，对各项知识的满意度分布在 95%—98%之间。

# **七、特色与发展**

学校围绕产业急需高素质应用型“四新”人才培养，以产业学院为载体，以提升毕业生职业胜任力和持续发展能力为目标，着力破解人才培养中存在的应用型人才培养与产业需求对接不紧密、校企双主体协同育人落实难、高素质应用型人才培养中的“三融合”不深不实等突出问题，探索形成“政产学研协同 教学做创融通”的产教融合应用型人才培养体系。

## **（一）对接产业建设特色学科专业群，提升人才培养产业符合度**

对接产业需求，建设尼龙新材料学院、鲲鹏产业学院、智能电力装备学院、陶瓷工业设计学院等一批特色鲜明的产业学院。以产业学院为载体，围绕产业对高素质应用型人才和技术创新的需求，优化调整学科专业结构，坚持学科专业一体化建设，推进学科专业交叉融合，开展学科专业群服务产业群建设行动，推动学科专业群与产业深度对接融合，打造特色优势学科专业群，针对性培养符合产业相关岗位群职业能力需求的复合应用型人才，使人才培养供给侧与产业需求侧有效对接，提升人才培养与产业需求的符合度。

## **（二）共建平台坚持“六个对接”，人才培养全程落实协同育人**

根植地方经济转型与产业结构调整升级需求，依靠政府引导，牵手行业龙头企业，联合高水平研究型大学和科研机构，政产学研共建协同育人、协同创新平台，构建系统、完备的校外实习实训基地、创新创业基地、协同创新平台、产业研究院、地方研究院、高端智库等，组成协同育人、协同创新、协同服务平台体系，以平台为载体汇聚人才、技术、项目、资金、设备、场地等育人资源，为校企协同培养高素质应用型人才提供有力支撑。

落实“产出导向”，实施“六个对接”。人才培养方案修订与合作单位对接，将产业相关岗位群的职业胜任力和持续发展能力要求落实在人才培养方案中。课程教学团队建设与合作单位对接，打造校企一体、专兼结合的“双师双能”师资队伍。课程建设与合作单位对接，联合开展课程建设与改革。实践教学平台建设与合作单位对接，引入行业真实环境、真实项目、真实流程。教学过程与合作单位对接，校企合作实施专业见习、生产实训、毕业实习、毕业设计等教学环节。教学质量评价与合作单位对接，改革考核评价方式方法。通过“六个对接”，推动人才培养标准与行业企业岗位群职业要求对接、课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养效果评价与用人单位人才评价对接，将校企协同育人落实在人才培养全过程，做深做实校企双主体协同育人。

## **（三）教学做创融通，“三融合”助力学生实践创新能力培养**

“教学做创融通”使教学模式由以“教”为中心向以“学”为中心转变，促进应用型人才“认知—实践—创新”三层次能力的统筹、协同培养，有效提升毕业生职业胜任力和持续发展能力。

落实“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，健全人才培养、技术创新、成果转化、创业孵化等一体化发展机制，依托校企共建协同育人、协同创新平台，人文社科类学院建设特色工作室，理工类学院建设开放实验室，引入行业

企业真实生产环境、真实生产流程、真实项目，开展校企双师共教、师生共学、师生共做、师生共创。特色工作室以“创意—创作—创新—创业”为教育主线，引导学生实现由“课业—作业—作品—产品”的飞跃；开放实验室以“构思—设计—实现—运作”为教育主线，让学生早进团队、早进课题、早进实验室。完善“五个一体化”发展机制，即科技创新团队与教育教学团队一体化建设，创新创业课程与专业课程一体化建设，科技创新平台与实践教育平台一体化建设，创新创业训练与科研项目、工程项目一体化推进，学生创新创业孵化与教师团队技术转移转化一体化推进，推动应用型人才培养中产教融合、科教融合和专创融合的有机统一。

## 八、需要解决的问题和措施

### （一）进一步改革教学评价机制

在教师教学评价方面，还存在评价指标体系有待与时俱进，评价结果使用不平衡等问题。在学生学习评价方面，面向产出的学习评价制度虽已建立，但执行还不到位，评价标准和操作方法还需细化。学校下一步将改革教师教学评价指标，让评价结果回归教育教学，真正促进教师潜心育人。以课程目标达成度为抓手，细化学生学习效果评价，完善面向产出的学习评价管理。

### （二）进一步加强智慧教学建设

学校重视智慧教学建设，但教学环境改造仍需加强、教学资源建设有待完善，教师智慧教学素养有待提升，现代信息技术与教育教学深度融合不够。今后将做好以下工作：一是要开展智慧教学培训，有效提升教师信息化教学手段运用能力。二是要加快智慧教学环境改造，建设和改造一批智慧教室、研讨式教室、智慧实验室。三是建设高质量、多形态、高效率的教学资源共享平台，加强新形态教材等教学资源建设，为实现学生移动泛在学习、立体交互学习等奠定坚实基础。四是以虚拟教研室、知识图谱建设为基础，加强智慧教学研究和应用，促进现代信息技术和教育教学的深度融合。

### （三）进一步提升持续改进成效

随着校院两级教学质量保障体系不断完善，师生质量意识显著提升，质量标准日趋科学，但监控评价的有效性和持续改进成效还不明显，对持续改进工作的监督，持续改进效果的再评价有待加强。今后将着力从以下四方面改进：一是健全产出导向的持续改进机制，规范反馈、整改、监督、结果应用等环节工作。二是发挥督导对主要问题改进效果的监督作用，督导督查各单位，做好持续改进



后半篇文章，开展“回头看”专项督查。三是利用信息化管理平台，建立不同层面的问题清单反馈信息库，及时跟踪整改方案落实情况。四是完善学校治理体系，建立健全学校教育教学奖惩激励制度，提升内部质量监控效能和自我持续改进成效，形成人人追求卓越的质量文化。

# 河南省普通高等学校 2021—2022 学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	93.36%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1777	
	教师数量及结构（专任教师数）	1231	
3	专业设置情况	54	
4	生师比	15.61:1	分专业见附表 6
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.32	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3147.21	
7	生均图书（册）	81.27	
8	电子图书（册）	1256982	
	电子期刊（种）	164356	
9	生均教学行政用房（M <sup>2</sup> ）	16.29	
	其中：生均实验室面积（M <sup>2</sup> ）	3.64	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2858.57	
11	本科专项教学经费(万元)	1811.14	
12	生均本科实验经费（元）	77.03	
13	生均本科实习经费（元）	156.93	
14	全校开设课程总门数	1999	
15	实践教学学分占总学分比例	34.97%	
16	选修课学分占总学分比例	14.05%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	76.13%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	13.94%	
19	实践教学及实习实训基地数量	386	
20	应届本科生毕业率	98.75%	
21	应届本科生学位授予率	99.63%	
22	应届本科生初次就业率	77.20%	
23	体质测试达标率	98.78%	
24	学生学习满意度	85.63%	附调查方法
25	用人单位对毕业生满意度	99%	附调查方法
26	其它与本科教学质量相关数据		

# 附件 1 学生学习成长满意度调查问卷

同学您好，为准确把握我校大学生对学习成长的满意度，有针对性地开展调查工作，我们组织此次调查。本次调研为匿名制，仅用于数据分析，请根据题目要求据实填写，衷心感谢您的配合与支持！

## 一、基本信息

1. 您所在学院是：

2. 您的专业是：

3. 您的性别：

4. 您所在的年级是：

5. 个人情况：	是	否
你是否是班干部或学生会干部？	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
你是否获得过学科竞赛奖励？	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
你是否辅修双学位或第二学位？	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
你是否挂过科？	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 二、学习投入

6. 本学年，您的学习情况如何？	总是	经常	一般	偶尔	从不
制定长期学习计划，合理选择选修课程，学习非课表课程相关的知识能力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
制定短期学习计划（如周计划、日计划等）以提高学习效率	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
根据课程的难度、重要程度分配学习时间和精力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
课前依据线上线下资料，完成预习，梳理知识并发现问题	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
专心上课（如认真听讲、做笔记）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
课堂上主动提问或参与讨论	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
课后复习笔记及总结相关知识	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
搜集、阅读课程相关的参考资料	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. 本学年，您和其他同学的学习交流情况如何？	总是	经常	一般	偶尔	从不
和同学合作完成课程任务或作业	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
课后和同学讨论，理解所学内容	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
注意观察、借鉴他人的学习方法和经验，同时分享自己学习经验	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. 你所学的课程一般每学期提交作业次数多为（）次。

9. 每周课外学习时间（小时/周）：	0-1	1-2	2-4	4-6	6-8	8-10	10-12	其他
完成作业_____小时/周；	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
除作业外自学时间_____小时/周；	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
参加社团活动_____小时/周；	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
参加培训_____小时/周。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. 本学年，您感觉学习任务量如何？

学习任务巨大，无法完成

学习任务大，勉强完成

学习任务一般，可以完成

学习任务少，轻松完成

感受不到学习任务

11. 您在学习方面遇到的主要问题是：

对学习内容有缺乏学习的动力

缺乏老师的督促和指导

缺乏自学方法

跟不上课程进度

竞争强，学习压力大

学习氛围不浓

不喜欢所学专业

没有学习问题

其他问题 \_\_\_\_\_

### 三、教育体验

12. 以下关于所学专业的描述，是否符合您的实际情况。	非常符合	符合	不符合	非常不符合	不确定
了解所学专业人才培养目标	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
了解人才培养目标、毕业要求、课程体系	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
觉得本专业学习过程充满乐趣，会积极主动地学习本专业知识	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
如果重新选择专业，仍会选择本专业	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
愿意选择与本专业对口的工作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
对本专业的未来充满信心	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. 请评价您的所学课程。	非常符合	符合	不符合	非常不符合	不确定
专业课程设置、教学内容合理	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
通识选修课程课程设置、教学内容合理	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教学内容融入了思想政治、公民道德素质等元素	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教学内容培养了自己的知识、能力和素养	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教学内容注重理论与实践相结合	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
体育设施满足体育教学及体育锻炼需求	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
美育教育教学资源及活动丰富，欣赏美感受美的能力得到提高	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
劳动教育教学资源及活动丰富，劳动意识与劳动能力得到提高	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
网络教学资源丰富且使用便捷	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
期末考试结束后，对自己学习成绩感到满意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. 请评价您的教师教学。	非常符合	符合	不符合	非常不符合	不确定
教师遵守职业道德，注重思政、德育教育，关心学生身心健康	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

教师学科知识扎实，专业水平高	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
课程的学习目标和要求清楚明确。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
有组织、有计划的进行教学，教学安排及实习安排合理	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
课堂教学条理清楚，能激发学习兴趣	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教师采用多样化的教学方法，使用信息技术辅助教学	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教师教学时注重师生互动	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
因材施教，教师收集学生的意见，优化教学内容、教学过程与教学方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
经常有领导、督导、老师等人员听课	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教师采用有效的方法引导学生预习、复习和自学	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
作业批改反馈及时、能有效解疑	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
师生课外交流充分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. 本学年，您是否参加过以下活动？

学生社团活动

校园文化活动（如文化节、辩论赛、运动会等）

社会实践活动（如本校组织的志愿服务、参观考察等）

创新创业活动（如创新创业课程、创新创业活动竞赛等）

国际交流活动（如海外访学、国际科研项目、参加国际会议、与来华交流的海外访学团交流等）

以上均未参与

16. 本学年，以上活动，您每月投入的时间为\_\_\_\_\_小时？

17. 你现在获得了以下哪些证书或通过了哪些考试？

大学英语四级

大学英语六级

计算机一级、二级证书

教师资格证书

会计从业资格证书

其他（请注明）\_\_\_\_\_

#### 四、学习服务与支持

18. 本学年，您接受过下述哪类学业指导服务？

学校或学院提供的辅导课程或相关活动

学业指导网站相关服务

任课教师帮助解决相关问题

本科生导师帮助解决相关问题

辅导员帮助解决相关问题

没有接受过学业指导服务

19. 请您评价本校学生工作的满意度。	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
心理健康教育/咨询	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
创新创业教育	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
职业生涯规划与就业指导	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

学校的学生管理	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学校提供的帮扶资助	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
辅导员工作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. 你在学习与生活中遇到困难，首先求助于：

老师/指导教师

辅导员

同学

朋友

网络

家人

自己克服

其他（请注明）\_\_\_\_\_

21. 您对以校园环境各方面的满意度：	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
校园自然环境	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
校风学风	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
你对学校的教学设施（教室、投影、电脑及实验设备）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
你对学校的图书资源数量及质量	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
你对学校实验、实训、实习教学条件	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
自习教室的数量	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
校园网络	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
宿舍环境	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
文体体育设施	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. 您对学习的满意情况？	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
您学习的整体情况感到	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
您对自己学习投入感到	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
您对学习服务与支持感到	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
您对学习效果感到	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 五、自我成长

23. 请评价您大学期间各个维度能力素养提升的满意度评价	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
政治素养	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
道德品质	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
心理素质	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
人际交往	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
专业知识	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
创新实践	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
沟通表达	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
团队合作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
组织协调	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
自我管理	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
自主学习	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
信息化运用	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. 你对自我成长发展，总体上感到？ 很满意 满意 一般 不满意 很不满意

25. 你认为在大学期间需要强化提升的能力、素质有哪些？
26. 您对学校、学院或教师的意见建议：

## 附件 2 用人单位跟踪调查问卷

尊敬的用人单位：您好！

衷心的感谢贵单位对我校毕业生就业工作的大力支持！为了更好地了解用人单位对毕业生的需求情况，培养适合社会需要的人才，我们特做本次调查。您填写的这份问卷对我们十分重要，敬请抽空填写。衷心感谢贵单位配合我们的工作！

平顶山学院  
2022 年 10 月 7 日

- 
1. 单位名称\_\_\_\_\_
  2. 计划招聘人数\_\_\_\_\_, 投递简历人数\_\_\_\_\_, 达成意向人数\_\_\_\_\_
  3. 贵单位现有规模\_\_\_\_\_  
A. 50 人以下 B. 50-99 人 C. 100-499 人 D. 500-999 人 E. 1000 以上
  4. 贵单位的行业类型\_\_\_\_\_  
A. 教育业 B. 贸易、批发和零售业 C. 信息传输、计算机和软件业 D. 金融业  
E. 农林牧副渔业 F. 文化、体育、娱乐 其它: \_\_\_\_\_
  5. 贵单位用人计划确定大约在何时可多选\_\_\_\_\_  
A. 当年 8—10 月 B. 当年 10—12 月 C. 明年 1—3 月 D. 明年 4—7 月
  6. 受疫情影响, 贵单位是否会对员工降薪\_\_\_\_\_  
A. 会 B. 不会
  7. 受疫情影响, 企业目前是否有裁员\_\_\_\_\_  
A. 有裁员  
B. 没有裁员, 但自然减员后不再补员  
C. 没有裁员, 自然减员后会继续补员
  8. 当前, 贵单位希望学校提供哪些服务\_\_\_\_\_  
A. 简历精准匹配 B. 视频面试 C. 推荐优秀毕业生 D. 就业手续线上办理 E. 其它: \_\_\_\_\_
  9. 你认为影响目前就业形势的因素有哪些? \_\_\_\_\_  
A. 新冠肺炎疫情的影响 B. 大学生数量多, 竞争力大 C. 专业知识不扎实



D. 缺乏实践技能和工作经验 E. 缺乏社会交际能力 F. 缺乏就业面试技巧

H. 就业期望与岗位差距过大 I. 就业信息太少 G. 升学与就业矛盾

10. 受到疫情影响，2021 年求职者就业心态发生了变化？\_\_\_\_\_

A. 非常积极 B. 比较积极 C. 没有变化 D. 变得消极

11. 贵单位一般采取的招聘方式是（可多选）\_\_\_\_\_

A. 到校园专场招聘 B. 参加校园大型招聘会 C. 通过学校发布招聘信息 D. 参

加社会上大型供需见面会、人才市场招聘 E. 利用互联网等媒体发布招聘信息

F. 经人推荐介绍 G. 其他，请注明\_\_\_\_\_

12. 贵单位过去三年是否聘用过我校应届毕业生\_\_\_\_\_

A. 是 B. 否，从未招聘

13. 贵单位员工目前有我校毕业生多少人\_\_\_\_\_

A. 1 人以下 B. 1-5 人 C. 5-10 人 D. 10 人以上

14. 贵单位未来是否愿意继续聘用本校应届毕业生\_\_\_\_\_

A. 愿意 B. 不愿意

15. 贵单位对我校毕业生是否满意\_\_\_\_\_

A. 非常满意 B. 满意 C. 一般 D. 不满意

16. 贵单位聘用我校毕业生所支付的起薪每月\_\_\_\_\_

A. 2000 以下 B. 2000—3000 C. 3000—4000 D. 4000—5000 E. 5000 以上

17. 您认为用人单位在招聘毕业生时看重哪些因素\_\_\_\_\_

A. 毕业院校 B. 所学专业 C. 学业成绩 D. 工作经验

18. 结合贵单位情况，您认为我校毕业生表现最好的方面分别是\_\_\_\_\_

A. 知识结构 B. 研究能力 C. 创新精神 D. 动手操作 E. 敬业精神 F. 团队

合作 G. 人际交往 H. 组织协调 I. 外语能力 J. 人文素养 K. 心理素质

L. 发展潜力 M. 解决问题能力 N. 独立工作能力 O. 其他，请注明：\_\_\_\_\_

19. 贵单位吸引应届毕业生的关键条件是（可多选）\_\_\_\_\_

A. 发展机会 B. 薪酬福利 C. 专业对口 D. 企业文化和环境 E. 工作地域

F. 尊重与认可 G. 企业性质和层次

20. 贵单位是否愿意委派技术骨干人员到高校担任兼职教师\_\_\_\_\_
- A. 愿意 B. 不愿意
21. 贵单位是否与高校建立各类基地，如：大学生实习见习基地、就业创业基地、社会实践基地等\_\_\_\_\_
- A. 有 B. 没有 C. 暂不考虑
22. 贵单位未来三年对应届高校毕业生需求最大的岗位是\_\_\_\_\_
- A. 研究类 B. 技术类 C. 市场营销类 D. 财务金融类
- E. 行政人事类 F. 其他
23. 贵单位认为学校应该在哪些方面给毕业生提供相应的指导可多选\_\_\_\_\_
- A. 应聘技巧 B. 求职心理辅导 C. 职业规划辅导 D. 就业法律、政策指导
- F. 其他\_\_\_\_\_
24. 贵单位对我校毕业生就业服务工作的建议可多选\_\_\_\_\_
- A. 提前在学校发布用人信息 B. 提前主动推荐毕业生 C. 提前安排毕业生实习
- D. 改进学校组织的招聘会 E. 提供更多入校宣讲的机会
25. 贵单位在招聘时遇到的困难或存在的问题是什么？
26. 贵单位对我校人才培养的意见和建议？